



RĪGAS 40. VIDUSSKOLA

Tērbatas ielā 15/17, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67114908, e-pasts: r40vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa
2022./2023.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	Akas iela 10, Tērbatas iela 15/17, Krišjāņa Barona iela 107	V_3588	12.08.2020.	791	781
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Tērbatas iela 15/17, Krišjāņa Barona iela 107	V_3300	24.07.2020.	163	147

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2022./2023. mācību gada laikā no 54 (28 izglītojamie iestājās skolā) izglītojamajiem, kas pārtrauca mācības izglītības programmā apmēram ceturtā daļa - 12 – turpina iegūt izglītību ārzemēs, 11 – tuvāk dzīvesvietai., t.i. apmēram pusē gadījumu izglītības iestādes maiņa bija saistīta ar dzīves vietas maiņu);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2022./2023. mācību gada laikā no 54 izglītojamajiem, kas pārtrauca mācības izglītības programmā 14 mainīja izglītības iestādi, jo vēlējās turpināt izglītību tālmācības formā, 6 – privātskolās, 1 – Rīgas Mākslas un mediju tehnikumā, 1- Starptautiskajā vidusskolā, 9 - izvēlējās citas izglītības iestādes piedāvātās izglītības programmas, t.i. apmēram pusē gadījumu izglītības iestādes maiņa bija saistīta ar izglītības programmas un izglītības ieguves formas maiņu.).

Kopā skolā pārtrauca mācīties 54 izglītojamie. Savukārt 2022./2023. mācību gada laikā skolā tika uzņemti 28 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	Visu mācību gadu 1 likme latviešu valodas un literatūras skolotāja klases dalījumam grupās. 1.semestri 20 kontakststundas latviešu valodas un literatūras skolotāja klases dalījumam grupās (pedagoga ilgstoša prombūtnē). No mācību gada sākuma līdz 21.03.2023. Bija vakantas 0.8 likmes logopēda.	Tika izsludinātas vakances, taču neviens pretendents nepieteicās. 2., 4., klasē latviešu valodas un literatūras mācību stundas netika dalītas grupās visu mācību gadu, bet 8.klasē visu pirmo semestri. Mācību process tika nodrošināts, taču tas ietekmēja tā kvalitāti un pārslagoja pedagogus, kas aizvietoja prombūtnē esošos pedagogus. Gandrīz visu mācību gadu skola nevarēja nodrošināt atbalstu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	14	Izglītības psihologs (2 slodzes), sociālais pedagogs (1,1 slodze), speciālais pedagogs (1 slodze), logopēds (0,8 slodze), bibliotekārs (1,5 slodzes), skolas medicīnas māsa (2 slodzes). Karjeras pedagogs (0.7 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbība, lai līdzsvaroti attīstītu katras skolēna spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamais, izvērtējot savas spējas un vajadzības, izvirza sev mērķus, izmanto skolas piedāvātās iespējas un sagaida izaicinājumu domāt, mācās patstāvīgi mācīties, lai pastāvētu strauji mainīgā pasaulei.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:**
 - 2.3.1. atbildība, kas ir skolēnu, visu darbinieku un vecāku spēja un arī griba paredzēt savas izvēles, savas rīcības sekas, kā arī darboties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
 - 2.3.2. cieņa, kas ir skolēnu, visu darbinieku un vecāku attieksme un izturēšanās, kurā izpaužas cita cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzišana;

- 2.3.3. drošība kā skolēnu, visu darbinieku un vecāku centieni radīt stāvokli, apstākļus, kuros nav apdraudējuma katra cilvēka veselībai un dzīvībai un/vai ir vajadzīgā aizsardzība pret iespējamu apdraudējumu;
- 2.3.4. sadarbība, kas ir skolēnu, visu darbinieku un vecāku griba un gatavība sadarboties un atbalstīt vienam otru, būt komandai kāda mērķa sasniegšanai;
- 2.3.5. radošums kā process, kurā skolēni, visi darbinieki un vecāki spēj atrast situācijas risinājumu, radīt jaunas materiālās vai garīgās vērtības, vai sakātot tās vēl neesoša kārtībā, izteikt oriģinālas, interesantas domas, piejas, izmantojot savu iepriekšējo pieredzi, zināšanas un prasmes.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības programmu īstenošana Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieejumu izglītības programmas īstenošanā	Lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagojiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par attiecīgās izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas mērķiem.	<p>1. Sasniegts. Iestādes īstenoto izglītības programmu mērķi aktualizēti pedagoģiskās padomes sēdē, skolēnu pašpārvaldes sēdē, skolas padomes sēdē.</p>
	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēgiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	<p>2. Sasniegts. 98% pedagogu, balstoties uz skolā izvirzītajiem izglītības mērķiem, ir skaidrs, kas viņiem kā pedagojiem ir jādara, lai palīdzētu šos mērķus sasniegt.</p>
Mācīšana un mācīšanās Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu (vismaz 1 mācību stunda pedagogam).	<p>1. Sasniegts. Skolas vadība vēroja 152 stundas, pie 48 skolotājiem. Pedagoji vēroja un analizēja citu kolēgu stundas (39% vēroja kolēgu stundas reizi ceturksnī vai biežāk, 39% - reizi semestrī). 73% pedagogu atzina, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdzēja viņiem</p>

		pilnveidot savu darbu.
	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (vismaz 50% vērotajās mācību stundās).	<p>2. Sasniegts daļēji. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, vairāk nekā pusē novērotajām stundām ir izvirzīts SR, izmantotas dažādas metodes un darba formas sniegta AS, taču mazāk nekā pusē no vērotajām stundām mācību process organizēts tā, lai skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti, plāno mācību procesu kopā ar skolēniem.</p>
	Pedagogi sadarbojas, lai izglītības iestādē izveidotu mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	<p>3. Sasniegts daļēji. 93% pedagogu atzīmē, ka viņu profesionālajam atbalstam un izaugsmei ir vērtīga sadarbība ar citiem kolēģiem no Skolas. Gandrīz visi pedagogi atzīmē, ka mācīšanas procesa izvērtēšanai izmanto datus par eksāmenu, konkursu rezultātiem, mācību sasniegumus ikdienā. Vairāk nekā puse atzīmēja, ka mācību kvalitātes vērtēšanai izmanto stundu vērošanu (73%) un skolotāju pašvērtējumu (52%), taču mazāk nekā puse atzīmē, ka mācību kvalitātes vērtēšanai izmanto sarunas ar skolas vadību un atauju datus, kas palīdzētu izvērtēt mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidošanas iespējas.</p>
Izglītības turpināšana un nodarbinātība Izglītības iestādes rīcība mācību nepārtrauktības nodrošināšanai	2022.gada septembrī skolas atbalsta personāla komisija (APK), sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamajiem, kuri palika uz otru gadu un viņu vecākiem, pārrunā mācību un grūtības un veido atbalsta pasākumu plānu 2022./2023.mācību gadam. Atbalsta pasākumu plāns izveidot visiem otrogadniekiem. Tas tiek pārskatīts ik pēc diviem mēnešiem.	<p>1.Sasniegts daļēji. Visiem otrogadniekiem un izglītojamajiem, kuri tika pārcelti ar vienu nesekmīgu vērtējumu APK sadarbībā ar pedagogiem un izglītojamo ģimeni izveidoja un regulāri pārraudzīja atbalsta pasākumu plānu. Viens no otrogadniekiem gadā ieguva divus vērtējumus zemāk par 4 ballēm.</p>
	2022.gada rudens brīvlaikā organizētas mazās pedagoģiskās padomes	<p>2.Sasniegts daļēji. Mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs noteiktas grūtības un izveidots atbalsta pasākumu</p>

	sēdes 1., 4., 5., 6., 10.klasē, lai veiktu agrīnu grūtību un iespējamo atbalsta pasākumu kopu noteikšanu.	plāns, taču viens bērns tomēr palika uz otru gadu 5.klasē.
	Izglītības iestādes pedagogi uzņemas atbildību par darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbību ar viņa vecākiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	3. Sasniegts daļēji. Pedagogi atbildīgi un laicīgi ievieto visu informāciju par mācību sasniegumiem un mācību disciplīnu e-klasē. Informē vecākus e-klasē un telefoniski, aicina uz atvērto durvju dienām, taču savu sadarbību ar skolēniem (pozitīva 17%), kuriem ir zemi rezultāti un viņu vecākiem (pozitīva 24%) neuzskata par rezultatīvu.
	Pedagogi sadarbojas, lai izglītības iestādē izveidotu pasākumu sistēmu, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu.	4. Sasniegts. 82% pedagogu uzskata, ka skolas sistēma (atbalsta pasākumu plāns ar pārraudzību, kuru izpilda visas iesaistītās puses), kā tiek organizēts atbalsts skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ir efektīva

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības turpināšanas un nodarbinātība Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	1. Skolas mājas lapā aktualizēta sadaļa "Karjeras izglītība", to skaitā Karjeras izglītības programma. 2.Gandrīz visi izglītojamie (vismaz 90%) ir informēti, kur meklēt informāciju un atbalstu karjeras izglītības jautājumos. 3.Katrā klasē vismaz viena klases audzinātājā stundā organizēta tikšanās ar kādas profesijas pārstāvi atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. 4.Ārpusstundu pasākumu plānā iekļauti ar karjeras izglītību saistītie pasākumi, tsk. ekskursijas (vismaz viens pasākums izglītības posmam).	

Izglītības programmu īstenošana: Izglītības iestādes īstenoto ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	1. Apkopoti izglītojamo, pedagogu, vecāku priekšlikumi par ārpusstundu pasākumiem atbilstoši izglītības programmas mērķiem. 2. Izveidota veidlapa darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitātes izvērtēšanai. 3. Izglītojamie, pedagogi, vecāki ir informēti par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. 4. Vismaz puse pedagogu un izglītojamo, ceturdaļa vecāku proaktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.
Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana	1. Veicināta latviskas vides veidošana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). 2. Vecāki informēti par skolas rīcību pārejā uz mācībām latviešu valodā un atbalsta saņemšanas iespējām. 3. Vismaz 70% mācību stundu tiek izmantotas latviešu valodas attīstīšanas atbalsta atratēģijas. 4. Vismaz divas reizes semestrī notiek latviešu valodas apguves līmena monitorings.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāta sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību rezultāti. Darbā ir iesaistīti skolas vadība, atbalsta personāls, pedagogi, klases audzinātāji, skolēni un viņu vecāki.	Izglītības iestādes pedagogi uzņemas atbildību par darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbību ar viņa vecākiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Līdz 2024.gada 15.aprīlim pedagogi nodrošina skolēniem iespēju apmeklēt mācību konsultācijas tikai mācību vielas apgūšanai. Sekojoš skolēnu rezultātus, pedagogi regulāri aicina izglītojamus uz konsultācijām, rakstiski, ar skolvadības sistēmas “E-klase” palīdzību. Pēc 2024.gada 15.aprīļa katram skolēnam tiks nodrošināta iespēja uzlabot savus mācību

	sasniegumus, pārrakstot vienu obligātu pārbaudes darbu katrā mācību priekšmetā.
2022.gada septembrī skolas atbalsta personāla komisija (APK), sadarbībā ar pedagojiem, izglītojamajiem, kuri palika uz otru gadu un viņu vecākiem, pārrunā mācību grūtības un veido atbalsta pasākumu plānu 2023./2024. mācību gadam. Atbalsta pasākumu plāns izveidot visiem otrogadniekiem uz vienu mācību gadu un izpildīts veiksmīgi.	2022./2023. mācību gadā uz otro gadu Skolā palika tikai 0.5% no kopējā izglītojamo skaita, taču mainījās to sastāvs. Gandrīz visi otrogadnieki (5 no 6) mācījās 8.klasē. Realizējot sastādītus atbalsta pasākumu plānus, ir aktīvāk jāpiesaista darbam atbalsta personālu (skolas psihologu, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu un logopēdi – pēc nepieciešamības). Pedagojiem jāturpina sadarboties, lai izglītības iestādē pilnveidotu pasākumu sistēmu, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu.
2023.gada rudens brīvlaikā organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes 1., 4., 5. klasēs, lai veiktu agrīnu grūtību noteikšanu un iespējamo atbalsta pasākumu organizēšanu.	Tā kā gandrīz visi otrogadnieki (pieci no sešiem) mācījās 8.klasē, nepieciešams organizēt mazās pedagoģiskās padomes sēdes 7. un 8.klasē, lai veiktu agrīnu grūtību noteikšanu un iespējamo atbalsta pasākumu organizēšanu.

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc ilgstošā darba ar vērtēšanu 2022./2023. mācību gada laikā Skolā tika izstrādāta un 2023.gada augustā pieņemta jaunā vērtēšanas kārtība. Pārsvarā visi pedagoji veiksmīgi pielieto formatīvo, summatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu.	Ieviest jaunu vērtēšanas kartību, pēc nepieciešamības sagatavojot tās grozījumus uzlabošanai.
Katrā mācību stundā pedagoji noteic sasniedzamo rezultātu (77%) un sniedz skolēniem atgriezenisko saiti (61%).	Jomu koordinatoriem turpināt organizēt mācību seminārus savas jomas ietvaros par sasniedzamo rezultātu noteikšanu un atgriezeniskas saites sniegšanu.
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagoju (vismaz 1 mācību stunda pedagogam).	Tā kā pēc EDURIO aptaujas rezultātiem 73% pedagoju uzskata, ka stundu vērošana un analīze palīdz pilnveidot darbu, turpmāk arī jāturpina savstarpēja stundu vērošana.
Iestādē darbojas atbalsta personāla komisija, kura uzrauga visu individuālo plānu veidošanu un īstenošanu.	Turpināt atbalsta personāla komisijas darbu ar vecākiem un pedagojiem, lai stiprinātu viņu sadarbību atbalsta sniegšanā.
2022./2023. mācību gadā tika pilnveidots Skolas metodiskais darbs. Iestādē darbojas jauns izglītības metodikis, kurš uzrauga visu metodisko darbību izglītības iestādē.	Nodrošināt metodisko sadarbību starp dažādu jomu skolotājiem, plānojot mācību procesu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2022./2023. mācību gada laikā Skola veiksmīgi sagatavojas pārejai uz latviešu valodas pamatizglītības mācību programmu 1., 4. un 7.klasēs 2023./2024. mācību gadā.	2023./2024. mācību gada laikā Skolai ir: 1) jānodošina uzraudzība un kontrole latviešu valodas pamatizglītības mācību programmas realizāciju 1., 4. un 7.klasēs, 2) jāsagatavo veiksmīga pāreja uz latviešu valodas pamatizglītības mācību programmu 3. un 6. klasēs nākamajā mācību gadā.
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēgiem, spēj minēt piemērus savstarpejai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Turpināt pedagogu sadarbības veicināšanu kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā, izvirzot precīzus mērķus pedagogu mācīšanās grupās.
Skola triju gadu laikā īstenoja pamatizglītības mācību programmu ar augstākiem plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem dabaszinātnēs un mazākumtautību (krievu) valodā un literatūrā, sagatavojot tai pēctecīgu pāreju uz pamatizglītības mācību programmu ar augstākiem plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem angļu valodā un vācu valodā	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmas pēctecīgā īstenošanā. Ir nepieciešams saskaņot mācību satura apguves secību dažādos mācību priekšmetos, pārejot no vienas izglītības programmas uz citu.
Skolā ir efektīvs stundu saraksts, tā kā nodrošinātas pāru stundas.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 2022/2023.m.g. individuālie atbalsta plāni (IAP) tika izveidoti 7 izglītojamajiem. Tika sniegti konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos (latviešu valoda, vēsture, matemātika, mazākumtautību valodā), kā arī psihologa konsultācijas pašizpētes un motivācijas veicināšanai. 1 IAP tika apturēts, 5 IAP uzlaboja situāciju, 1 IAP situāciju neuzlaboja. Visi izglītojamie, kuri piedalījās projektā veiksmīgi pārceļti nākošajā klasei.
- 4.2.Noslēdzās Latvijas Lauksaimniecības universitātes projekts “Girl Power - pielāgota uzņēmējdarbības izglītība meitenēm vecumā no 15 līdz 18 gadiem Latvijā un Igaunijā” (Girl Power – fine-tuned entrepreneurial education for girls aged 15-18 years in Latvia and Estonia) (GirlPower). Projekta vispārējais mērķis bija atbalstīt uzņēmējdarbības aktivitātes 15-18 gadu vecu meiteņu vidū, iesaistot viņas arī pārrobežu skolēnu uzņēmumu izveidē un attīstībā, kā arī veicinot uzņēmējdarbības uzsākšanas izglītošanu, aktivizēšanu un ideju paplašināšanu. 2022./2023.mācību gadā projektā iesaistījās 20 skolnieces no 8.-11.klases.
- 4.3.Iniciatīva „Skolas – nākotnes partneri“ (PASCH). Iniciatīvas īstenošanu Latvijā koordinē vēstniecība Rīgā, sadarbojoties ar Vācu skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA), Gētes institūtu (GI), Izglītības ministru konferences pedagoģisko apmaiņas dienestu (PAD) un Vācijas

Akadēmisko apmaiņas dienestu (DAAD). 17 Latvijas skolas, to vidū arī Rīgas 40. vidusskola, sadarbībā ar Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA) piedāvā Vācu valodas diploma eksāmenus DSDI un DSDII. 2022./2023.m.g 23 skolēnu nokārtoja DSD I eksāmenu, un DSDII kārtoja 12 izglītojamie, 11 no kuriem ieguva C1 līmeni.

- 4.4.LR Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo pieredības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti vairāk nekā 85 pasākumi. Atbilstoši skolēnu vecumposmam, interesēm un mācību saturam, skolēniem tiek piedāvātas izzinošas mūzikas nodarbības, iespēja skatīties filmu izrādes, piedalīties koncertprogrammās, mākslas muzejpedagoģijas nodarbībās, pastarpināti saprotot arī sev interesējošus karjeras virzienus.
- 4.5. 2022./2023. mācību gadā notika vienreizēji partnerības projekti ar skolām no Šveices un Austrijas “Satiekas krievu valoda un vācu valoda”, kuri bija paredzēti jauniešiem no 14 līdz 18 gadiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Izglītības iestādei ir noslēgts līgums ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, Liepājas Universitāti, Baltijas Starptautisko akadēmiju par prakses organizēšanu studentiem. Katru gadu Skola nodrošina praksi studentiem. 2 studenti no tiem, kas piedalījās praksē skolā turpina darbu kā pedagogi.
- 5.2.Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību “Tilde” par interneta resursa “Letonika” izmantošana mācību procesā.
- 5.3.Līgums ar izglītības portālu Uzdevumi.lv par PROF licenču izmantošanu mācību procesā.
- 5.4.Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību “Lielvārds” par mācību vadības platformas www.soma.lv izmantošanu mācību procesā.
- 5.5.Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību „Envirotech” par ražotāja Esri Eiropas ĢIS Skolu programmas ArcGIS programmatūras izmantošanu mācību procesā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes 2021.-2024.: veidot skolotāju - audzinātāju kopienu (sadarbības pedagoģija), līdzatbildīgu un pašdisciplinētu izglītojamo kopienu, līdzatbildīgas vecāku kopienu, ieviešot atbalstu pozitīvai uzvedībai (APU) un sociāli emocionālo audzināšanu (SEA)

2021./2022. mācību gada prioritāte bija: veidot skolotāju kā audzinātāju komandas izpratni par APU un SEA.

Prioritāte tika ieviesta:

1. Skolotāji izstrādāja caurviju prasmēs (pašvadīta mācīšanās, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība) balstītu audzināšanas darba saturu;
2. Skolotāji popularizēja (dalījās pieredzē) radošās darbības un metodiskā darba labo praksi audzināšanas darbā;
3. Skolotāji piedalījās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumos.

2022./2023. mācību gada prioritāte bija: veicināt izglītojamo izpratni par pozitīvās uzvedības paradumiem un emociju vadīšanu.

Prioritāte tika ieviesta:

1. Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika organizēti pasākumi, lai stiprinātu izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, valstij, tautai, koptu valsts un skolas tradīcijas, veicinātu patriotismu;
2. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme, spēja pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas;
3. Piedāvājot izglītojamajiem dažāda veida aptaujas tika nodrošināta iespēja piedalīties priekšlikumu izteikšanā un skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā;
4. Tika apkopota informācija un sagatavoti materiāli dažādām skolas kopienas mērķgrupām par SEA un APU. Šie materiāli tika izvietoti OneDrive un izsūtīti e-klasē.

2023./2024. mācību gada prioritāte ir: veidot vienotu skolas kopienas izpratni par APU un SEA un to nepieciešamību.

Prioritāte tiks ieviesta šādi:

1. Skolas atbalsta personāls turpinās organizēt izglītojošus seminārus un nodarbību ciklus izglītojamajiem, vecākiem un klašu audzinātājiem par sadarbību emocionālā intelekta izkopšanā un emociju vadīšanā, pozitīvās uzvedības paradumu veidošanā;
2. Tiks organizēti nodarbību cikli, kuru laikā izglītojamie izkops izpratni par saikni starp emociju vadību un vērtībām;
3. Skolēnu pašpārvalde organizēs aptauju par izglītojamo psihoemocionālo pašsajūtu skolā;
4. Tiks nodrošināta ikvienam izglītojamajam līdzdalības iespējas nozīmīgās skolas (pēc iespējas pilsētas un valsts) sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs;
5. Klases audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu organizēs izglītojošus seminārus un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagojiem par skolēnu atbildīgu rīcību, pašvadītu mācīšanos un emociju atpazīšanu un vadīšanu, kā arī par vardarbības izskaušanu skolā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot aptauju rezultātus, klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtēšanas materiālus, skolotāju fokusgrupas diskusijas rezultātus un dažādus izglītojošus un kultūras pasākumus var secināt, ka:

1. Skolā vairāk kā puse izglītojamo jūtas labi, 76% sniedz pozitīvas atbildes, ka “regulāri un apzināti neviens man nav darījis pāri” (pēc EDURIO 28.03.2023. aptaujas apkopotajiem datiem);
2. Mazāk nekā puse no izglītojamajiem aktīvi pauž savu pilsonisko pozīciju, iesaistoties ar skolas procesiem saistīto lēmumu pieņemšanā, aizbildinoties ar laika trūkumu, mācībām, darbu, sportošanu u.c.. Ir nepieciešams vērst izglītojamo uzmanību uz pilsonisko aktivitāšu vietu un nozīmi viņu turpmākajā karjerā un personības attīstībā;
3. Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par audzināšanas darba izaicinājumiem kompetenču pieejā balstītā izglītības procesā;
4. Uzsākt izmantot EMU rīku skolēnu labsajūtas noteikšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

15.10.2022. Rīgas 40. vidusskolā klātienē VIII pasaules diktātu latviešu valodā rakstīja 63 cilvēki, no kuriem 40 bija skolas izglītojamie.

Rīgas 40.vidusskola organizēja atklātos konkursus Rīgas vispārizglītojošajām un privātajām izglītības iestādēm:

22.10.2022. Rīgas 40. vidusskolas 4. atklātajā konkursā matemātikā 3.klasē (latviešu un krievu valodā) piedalījās 61 skolēns no 16 Rīgas skolām.

12.11.2022. Rīgas 40. vidusskolas 6. atklātajā konkursā latviešu valodā 5. un 6. klasē piedalījās 40 izglītojamie no 21 Rīgas skolas.

11.02.2023. Rīgas 40. vidusskolas 7. atklātajā konkursā dabaszinībās 5.klasē piedalījās 76 izglītojamie no 35 Rīgas skolām.

15.04.2023. Rīgas 40. vidusskolas 1. atklātajā konkursā krievu valodā un literatūrā 8.-12. klasē. Konkursā piedalījās 8., 9.klašu grupā 33 skolēni, 10.-12.klašu grupā 18 skolēni no 15 Rīgas skolām.

05.04.2023.g., Rīgas 34.vidusskolas 3.-5.klases izglītojamo konkursā "Singlish" piedalījās 5 izglītojamie. Iegūta atzinība.

Rīgas 34. vidusskolas matemātikas konkursā "Ceļošana matemātikas pasaulē" 5.klases komanda ieguva 2.vietu.

Vācu valodas lasītāju konkursā "Seitenweise – dein Projekt zum Buch" Latvijā par Jūlijas Rabinovičas grāmatu "Dazwischen: Wir" piedalījās 4 izglītojamie ar 2 projektiem. Ieguva 2. vietu un speciālo balvu.

15.04.2023. divas komandas (10 izglītojamie) piedalījās "FIZMIX Eksperiments" konkursā. Viena no komandām ieguva godalgoto 3 vietu.

14.04.2023. Rīgas 40.vidusskolā notika tikšanās ar Latvijas Universitātes profesoru Vjačeslavu Kaščejevu. Piedalījās 50 izglītojamie.

27.04.2023. 28 skolēni piedalījās Baltijas drošības konferencē 2023, Rīgā, ATTA centrā.

Mācību gada beigās projekta nedēļas ietvaros (1.-5.kl.) notika pasākums "Profesiju kaleidoskops", kurā piedalījās dažādu nozaru profesionāļi (27 vecāki), lai sākumskolas skolēni varētu iepazīt daudzveidīgo profesiju pasauli.

2022./2023. mācību gadā izglītojamie ieguva 43 godalgotas vietas un 18 atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs, šādos mācību priekšmetos: angļu valodā, vācu valodā , bioloģijā, matemātikā, ģeogrāfijā, fizikā. Tajā skaitā tika iegūtas 39 godalgotas vietas un 14 atzinības pilsētas, 4 godalgotas vietas un 4 atzinības – valsts līmeņa, 12 godalgotas vietas un 5 atzinības – atklātajās olimpiādēs. Latvijas skolēnu ZPD valsts 47. konferencē piedalījās 2 izglītojamie. Iegūtas 2 godalgotas vietas: sudrabs (valodniecībā un literatūrā), bronna (dabaszinātnēs).

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klašu diagnostikas darbu izvērtējums. Latviešu valodas diagnosticējošajā darbā grūtības jau vairākus gadus sagādā rakstīšanas un lasīšanas uzdevumi. Savukārt runāšanas prasmēs vērtējums ir optimālā līmenī. Kombinētā diagnosticējošā darba rezultātu analīze norāda, ka lielāka uzmanība jāpievērš skolēnu lasīprasmes attīstīšanai, īaši kombinēto uzdevumu gadījumā.

6.klašu diagnostikas darbu izvērtējums 2022./2023.mācību gadā 6.klases pirmo reizi rakstīja diagnosticējošos darbus pēc jaunā kompetencēs balstītā satura. Skola izvēlējās rakstīt visus trīs piedāvātos diagnosticējošos darbus: latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās. Lielākās grūtības radīja komplekso uzdevumu risināšana un prasmju pārnese no viena priekšmeta uz otro. Turpmākai

izglītības kvalitātes celšanai nepieciešams veicināt skolotāju sadarbību, lai uzlabotu skolēnu pārnese prasmi, attīstot skolēnu caurviju prasmēs.

9.klašu valsts pārbaudes darbi 2022./2023.m.g pirmo reizi visā valstī pārbaudes darbi pamatskolu beidzot tika organizēti pēc jauna kompetencēs balstīta saturu un kā centralizētie eksāmeni. Izglītības iestādes skolēni uzrādīja labus rezultātus. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs izglītības iestādē ir 67.5 % pret vidējo valstī 50.5%. Angļu valodā šis rādītājs ir 72.8% pret vidējo valstī 66.1%, bet latviešu valodā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolās, vidējais mācību sasniegumu rādītājs izglītības iestādē ir 55.5 % pret vidējo valstī 58.1%. Latviešu valodas eksāmenā vislabāk skolēniem veicās mutvārdū daļā (84%), bet zemākais rezultāts bija rakstu daļā: teksta saturu un valodas līdzekļu analīzē (51.4%) un tekstveidē (43.8%). Tātad turpmākās attīstības vajadzības mērķi būtu nesamazināt sasniegtos rezultātus, bet latviešu valodas mācību stundās vairāk uzmanības pievērst rakstu valodas izkopšanai.

12.klašu valsts pārbaudes darbus kārtoja 47 izglītojamie, atbrīvoto un ar atbalsta pasākumiem nebija. Salīdzināt ar iepriekšējo gadu rezultātiem nav korekti, jo pirmo reizi visā valstī CE tika kārtoti pēc jaunā standarta un divos līmeņos. Centralizētajos eksāmenos Skolas rezultāti bija pārsvarā virs vidēja valstī. Matemātikā optimālajā līmenī vidējais mācību sasniegumu rādītājs izglītības iestādē ir 60.5 % pret vidējo valstī 35.1%, augstākajā līmenī - 67.7 % pret vidējo valstī 59.9%. Angļu valodā optimālajā līmenī vidējais mācību sasniegumu rādītājs izglītības iestādē ir 78.1 % pret vidējo valstī 63%, augstākajā līmenī - 73.1 % pret vidējo valstī 65.3%. Latviešu valodā CE kārtoja tikai optimālajā līmenī: vidējais mācību sasniegumu rādītājs izglītības iestādē ir 52.4 % pret vidējo valstī 53.8%. CE, kurus kārtoja augstākajā līmenī, augstāki rezultāti nekā valstī - fizikā, bioloģijā, ģeogrāfijā. Savukārt zemāks rezultāts par valstī vidējo - ķīmijā, programmēšanā, kultūrā un mākslā.

Kopumā skola nodrošina izglītības kvalitāti virs vidēja valstī. Daļa no priekšmetiem eksāmenu vidējie rezultāti pārsniedz 60%, bet skolas mērķis nodrošināt, lai eksāmenu rezultāti būtu virs 60% visos mācību priekšmetos, īpaši ceļot rezultātu latviešu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 1) Izglītojamo mācību sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili un virs vidējā valstī.
- 2) Īpaši augsti izglītojamo sasniegumi angļu valodā un matemātikā. Var secināt, ka angļu valodas un matemātikā mācīšanas metodika un resursi tiek efektīvi izmantoti angļu valodas un matemātikas stundās.
- 3) Tajā pašā laikā izglītojamo sasniegumi latviešu valodā atrodas nedaudz zem valsts vidēja, kas liek aizdomāties par resursiem, kurus vajadzētu iesaistīt, lai nodrošinātu rezultātu latviešu valodā paaugstināšanos līdz valstī vidējam.
- 4) Dabaszinātnēs lielākais rezultātu kritums ķīmijā noteikts ar 3.daļas - praktiskās veikšanu, kas kā prioritāti izvirza pētniecisko prasmju attīstīšanu.
- 5) Kultūras un mākslas eksāmenā izglītojamiem radīja grūtības risina kompleksus uzdevumus, pamatot savu viedokli un pārnest prasmes no vienā priekšmeta uz citu, kas kā prioritāti izvirza starpdisciplināras piejas izmantošanu kursa Kultūra un māksla II mācīšanā, integrējot teātri, vizuālo mākslu un mūziku.
- 6) Pārbaudes darbu rezultāti arī liecina, ka izglītojamajiem ir labi attīstītas runāt prasmes, bet lasīt prasmes un tekstveide atpaliek no runāšanas.

7) Minētais nosaka iestādei pienākumu pievērst lielāku uzmanību lasītprasmei un prasmei veidot tekstu visos izglītības posmos.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālajā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-6.klašu grupā ir 7,43, 7.-9.klašu grupā ir 6.97 un 10.-12.klašu grupa ir 7.87. Tajā pašā laikā tas norāda, ka izglītojamo skaits, kas demonstrē augstus sasniegumus ir neliels un nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas lauj izglītojamajiem paaugstināt savu sniegumu un sasniegt ne tikai SOLO II, bet demonstrēt SOLO III līmeni.

2. Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 7.- 9.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija, bet sākas dabaszinātņu priekšmetu atsevišķa apgūšana. Ir nepieciešams ieviest jaunas pieejas mācību procesā, padarot to praktiskāku un saistītu ar reālo dzīvi , izglītojamajiem jēgpilnu.

3. 38% pamatskolas skolēnu mācās virs vidējās balles 7,5. Diemžēl 7 % skolēnu 4.-9.klasēs ir vismaz ar vienu vērtējumu zemāk par 4 ballēm. Vislielākais skaits izglītojamo ar vērtējumu zemāku par 4 ballēm ir posmā 7.-9.klase. Iestādei savlaicīgi jāidentificē riski un jāmēģina tos novērst.

4. Vidusskolas posmā 58% izglītojamo mācās virs vidējā vērtējuma 7,5 balles. Visvairāk izglītojamajiem vidusskolā traucē mācīties nodarbinātība, citi kursi (piemēram, autovadītāja apliecības iegūšanai). Atskaitīto par nesekmību, skolēnu pienākumu neievērošanu, sistēmisku kavēšanu nav.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Jelena Vediščeva