



RĪGAS 40. VIDUSSKOLA

Tērbatas iela 15/17, Rīga, LV-1011, tālrunis 67281662, e-pasts r40vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma (ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem valodu mācību jomā (1.svešvaloda (angļu), 2.svešvaloda (vācu))	Akas iela 10 Tērbatas iela 15/17 Krišjāņa Barona iela 107	699
Vispārējās vidējās izglītības programma	Tērbatas iela 15/17 Krišjāņa Barona iela 107	161

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Trīs mēnešus 0,8 likmes (32 kontaktstundas): latviešu valodas, literatūras skolotājs klases dalījumam grupās. Mācību process tika nodrošināts, aizvietojot latviešu valodas stundas 8.klasē, literatūrā 6., 8.klasē.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē:	izglītības psihologs (2 slodzes); sociālais pedagogs (1,2 slodze); speciālais pedagogs (1 slodze); logopēds (1,3 slodze); bibliotekārs (1,6 slodzes); karjeras pedagogs (0,4 slodze); skolas medicīnas māsa (2 slodzes).

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	7,2	Sasniegts: 7.22
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,6	Sasniegts: 7.61

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā atbilst vidējam rādītājam valstī. Angļu valodā un matemātikā vismaz 10% virs vidējā valstī.	Sasniegts: Matemātikā 10,9 pp (turpmāk - procentu punkti) virs vidējā Nesasniegts: Latviešu valodā 2,5 pp zem vidējā (starpība samazinās, jo 2024./2025.m.g. bija 4,3 pp zem vidējā) Angļu valodā 9,3 pp virs vidējā (salīdzinājumā ar 2024./2025.m.g. pieaugums no 4.8 pp)
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valodā atbilst vidējam rādītājam valstī. Angļu valodā un matemātikā vismaz 10% virs vidējā valstī.	Sasniegts: Latviešu valodā 2,1 pp virs vidējā Matemātikā 26,6pp virs vidējā Angļu valodā 10,8 pp virs vidējā
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz 5% virs vidējā valstī.	Sasniegts: Matemātikā 8,4 pp virs vidējā Fizikā 16,7 pp virs vidējā Bioloģijā 5,9 pp virs vidējā Nesasniegts: Ķīmijā 0,3 pp zem vidējā (starpība samazinās, jo 2024./2025.m.g. bija 14 pp zem vidējā) Angļu valodā 0,4 pp virs vidējā
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 25% no izglītojamajiem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.	<u>Sasniegts:</u> 26% no izglītojamajiem, kas piedalījās konkursos un olimpiādēs ieguva godalgotās vietas, bet 37% ieguva godalgotās vietas un atzinības.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas un	<u>Daļēji sasniegts:</u> Pēc izglītības iestādes (Google Forms) aptaujas rezultātiem apgalvojumā “Es jūtos droši skolā” 8 cilvēki no 101 respondenta atbildēja “noteikti

		mācību procesā (t.sk. APU, SEM), labbūtības un emocionālās kompetences veicināšana mācību un audzināšanas procesā.	nepiekrītu”. 8.klasēs tika novadītas lekcijas par bulingu, sociālās atstumtības mazināšanu, veicinot jauniešu pašapziņu un emocionālo noturību drošā atbalstošā vidē, kā lektori tika pieaicināti profesionāli no kultūras biedrības “Alternatīvā realitāte”. <u>Sasniegts:</u> Izglītojamo pašpārvalde izteica priekšlikumus izglītības iestādes ārpusstundu pasākumu plānam, kā arī 12.klašu izglītojamie inicēja dežūras starpbrīžu laikā skolā.
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,2
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,6
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā atbilst vidējam rādītājam valstī. Matemātikā vismaz 10 pp virs vidējā valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valodā atbilst vidējam rādītājam valstī. Angļu valodā un matemātikā vismaz 10% virs vidējā valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz 5% virs vidējā valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 25% no izglītojamajiem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Šī gada prioritāte - izglītojamo pilsoniskās lojalitātes veicināšana. Pasākumi - Svecīšu iedegšana Lāčplēša dienā un uzcītīgāko izglītojamo godināšana 1.-5.klases, koncertuzvedums “Laiks. Mūzika. Latvija” 8.-10.klasēm. Tematiskās klases stundas, kas balstītas izglītības iestādes audzināšanas programmas jomās “Piederība valstij” un

		“Pilsoniskā līdzdalība” 13 stundas katrai klašu grupai mācību gadā.
--	--	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pārbaudes darbu veidošanas prasmes pilnveidošana	1. Izveidota vienota izpratne par uzdevumu SOLO līmeņu sadalījumu pārbaudes darbos. 2. Izveidota vienota izpratne par kombinētā pārbaudes darba uzbūvi. 3. Izveidoti un aprobēti kombinētie pārbaudes darbi.	1. Sasniegts. Novadīta pedagoģiskās padomes sēde ar praktiskās pieredzes apmaiņas semināru 22.10.2025. "Summatīvo pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipi" un 29.12.2025. "Pārbaudes darbu veidošana, iekļaujot SOLO IV uzdevumus" 2. Sasniegts. 10.03.2026. Novadīta pedagoģiskās padomes sēde ar praktikumumu "Kombinēto pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipi" 3. Sasniegts. Mācību gada beigās kombinētie pārbaudes darbi izveidoti visiem pedagogiem. Kombinēto pārbaudes darbu rakstīja 22 izglītojamie 12 mācību priekšmetos (kursos). Visbiežāk kombinētos pārbaudes darbus rakstīja matemātikā, latviešu valodā, ķīmijā, literatūrā, Latvijas un pasaules vēsturē.
2.	Izglītības iestādes vides labiekārtošana	1. Akas ielā 10 izveidots vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju kabinets. 2. Sagatavota tehnisko dokumentāciju bibliotēkas un jauna datorkabineta pārbūvei. 3. Turpinās darbi pie brīvpiekļuves datoru parka izveides.	1. Sasniegts. Akas ielā 10 206.kabinets pielāgots vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģijas priekšmeta standarta prasību īstenošanai (izbūvēta virtuves zona ar nepieciešamo tehniku, nomainīti izglītojamo soli un galdi, ierīkota materiālu noliktava). 2. Sasniegts daļēji. Sastādīta tāme lasītavas sadalei divās zonās: lasītavas un bibliotēkas. Turpinās darbs pie tehniskās dokumentācijas bibliotēkās pārbūvei par datorkabinetu. 3. Sasniegts daļēji. Bibliotēkā iekārtots brīvpiekļuves dators ar multifunkcionālu kopēšanas iekārtu.
3.	Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana	1. Vismaz 70% mācību stundu tiek izmantotas latviešu valodas attīstīšanas atbalsta stratēģijas. 2. Turpināt informatīvo un skaidrojošo darbu ar vecākiem 3. Vismaz divas reizes semestrī notiek latviešu	1. Daļēji. 1.-5.klasē 73% novērotās stundās pedagogi aktīvi izmantoja valodas apguvi veicinošas stratēģijas, 6.-9.klasē – tikai 41%. Visaktīvāk valodas apguvi veicinošas stratēģijas izmanto 1.-3.klases skolotāji. Daļēji izmanto vai neizmanto 7.-9.klases skolotāji. 2. Sasniegts daļēji. Vecāki vecāku sapulcēs tika informēti par pārejas uz mācībām latviešu valodā procesa virzību, e-klasē visiem vecākiem tika izsūtīti materiāli par atbalstu mācībām latviešu valodā. E-klasē

		valodas apguves līmeņa monitorings.	informatīvajā sadaļā "Iestādes aktualitātes" vecāki tiek informēti par pasākumiem izglītojamajiem un interneta resursiem, kur var meklēt atbalstu latviešu valodas apgūšanai. Izglītojamajiem, kuriem bija grūtības ar latviešu valodas apguvi (16 izglītojamo) tika izstrādāti individuālie atbalsta pasākumi 2.semestrī, bet 8 izglītojamie šo iespēju neizmantoja vai izmantoja neregulāri. 3. Sasniegts. Mācību gada sākumā notika latviešu valodas apguves ievadvērtēšana. 2.semestra sākumā skolotāji organizēja latviešu valodas diagnosticējošos darbus. 2., 5., 8. klasē tika monitorings tika organizēts pēc valsts monitoringa darbu par pāreju uz vienotu skolu paraugiem.
--	--	-------------------------------------	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2025./2026.mācību gadā izglītības iestādes vadības komanda izvirzīja trīs darbības virzienus (jeb mērķus) stundu vērošanai:

a) turpinot Vienotas skolas pieejas ieviešanu, parejot uz mācībām latviešu valodā, sniegt atbalstu izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, pedagogiem;

b) vērtējot skolotāju izmantotās latviešu valodas attīstību veicinošās stratēģijas, turpināt sniegt atbalstu skolotājiem to dažādošanā (vērojot atbalsta sniegšanu izglītojamajiem mācību procesa gaitā);

c) pilnveidojot pedagogu pārbaudes darbu veidošanas prasmes, panākt vienotu izpratni par pārbaudes darbu veidošanu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; aptaujas.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei: ir izstrādātas novērošanas lapas, kurās	

	ir noteikti novērojamie aspekti, administrācijai un pedagogiem; tiek apspriestas stundu stipras un vājas puses turpmākai pilnveidošanai; ir organizēta savstarpēja mācību stundu vērošana. 2025./2026.mācību gadā notika vairāk nekā 72% pedagogu un ne mazāk kā 86% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. Trīs reizes mācību gadā ir organizētas pedagoģiskās sēdes visiem pedagogiem, kurās tiek apspriesti aktuālākie jautājumi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes un to pilnveidi jomā. Pēc pedagoģiskās padomes sēdēm darbs turpinājās mazajās grupās, jomu koordinatoru vadībā.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Tematiskais plānojums visos mācību priekšmetos ar tekošo korekciju ir pieejams visiem pedagogiem tiešsaistē OneDrive vietnē, kas pedagogiem dod iespēju sadarboties. Īpaši tas palīdz jaunajiem pedagogiem, kas strādā izglītības iestādē mazāka par 3 gadiem. Lielāka daļa pedagogu veiksmīgi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Pārsvarā novērojamās stundas ir strukturētas un satur trīs daļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 87% pedagogu sniedz izglītojamajiem dažādu veidu atgriezenisko saiti.	Turpināt attīstīt pedagogu prasmi plānot mācību procesu sadarbībā ar sākumskolas un pamatskolas izglītojamiem, formulējot sasniedzamo rezultātu un apzināti apgūstot mācīšanās prasmes.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	76% pedagogu piedāvā interesantus dažāda līmeņa uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo intereses, spējas un mācību priekšmeta programmas prasības. 68% pedagogu skaidro ne tikai tematu, bet arī valodas aspektus (lietojamus jēdzienus), kā	Turpināt attīstīt skolotāju prasmes organizēt izglītojamo centrētu stundu, kā arī paplašināt paņēmieni daudzveidību veicinot pašvadītas mācīšanās procesu stundā.

	arī paskaidro jēdzienus ar piemēriem, vizualizēšanu. 71% novērojamās stundās izglītojamiem ir pieejami vārdu kartītes, terminu saraksti, vizuālās atgādnēs, vārdnīcas vai digitālie resursi. 74% skolotāju pielāgo valodu (teikumu garumu, sarežģītību), runā skaidri un strukturēti, ar pauzēm un pārbauda, vai izglītojamie uztver informāciju. 69% skolotāju palīdz izglītojamiem pāriet no vienkāršiem uzdevumiem uz precīzākiem un sarežģītākiem, lietojot zinātnisko terminoloģiju.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes vērtēšanas kārtība tika pilnveidota. Izglītības iestādes pedagogi aktīvi lieto formatīvo, summatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu. Informācija par grozījumiem vērtēšanas kārtībā tiek sniegta pedagogiem pirms mācību gada sākuma pedagogiskās padomes sēdē un papildus tiek aktualizēta mācību priekšmetu jomu komandu sēdēs. Vecāki tiek informēti septembrī, kad notiek vecāku kopsapulces, papildus izsūtītas prezentācijas skolvadības sistēmā "E-klase". Izglītojamie tiek informēti ievadstundās un pirmajās klases stundās. Skolotāji plāno summatīvus pārbaudes darbus pirms mācību gada sākuma, aizpilda obligāto pārbaudes darbu grafiku "E-klases" plānotājā un informē par to izglītojamos, vecākus, klases audzinātājus un administrāciju rakstiski. Pedagogi sūta "E-klases" e-pastā dokumentu ar nosaukumu "Skolotāja prasības" un pievieno to e-žurnālos pirmajai mācību stundai. Ja rodas problēmsituācijas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, izglītības iestāde veiksmīgi izmanto sadarbības algoritmu:	

	izglītojamais/vecāks – priekšmeta skolotājs – klases audzinātājs – mācību pārzinis – direktore. 85% problēmsituāciju sekmīgi tiek atrisinātas sarunā ar priekšmeta skolotāju.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Veicinot mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādē strādāja 10 pedagogu palīgi (4,77 likmes). Iestādē darbojas atbalsta personāla komisija (APK), kura uzrauga visu individuālo plānu veidošanu un īstenošanu. APK uzraudzībā tika veiksmīgi īstenoti 29 individuālie atbalsta plāni: 12 – sākumskolas posmā un 17 – pamatskolas posmā, tajā skaitā – astoņi 9.klases izglītojamie, kas sekmīgi pabeidza pamatskolu.	Pilnveidot APK pārstāvju un pedagogu palīgu sadarbību, īstenojot individuālos atbalsta plānus. Attīstīt pedagogu prasmes noteikt pielāgoto sasniegamo rezultātu, izmantot dažādas metodes un metodiskus paņēmienus, strādājot ar izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Izglītības iestādē tika nodrošināta izglītības ieguve ģimenē vienam izglītojamajam. Izglītojamais regulāri ieradās izglītības iestādē un kārtoja pārbaudes darbus, kas ļāva sistemātiski izvērtēt mācību sasniegumus un sekot līdzi mācību satura apguvei. Iegūtie vērtējumi apliecināja sekmīgu mācību satura apguvi.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 2025./2026. mācību gadā tiek pilnveidota vērtēšanas kārtība. Skolā veiksmīgi strādā atbalsta personāla komisija. Starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir izveidota ļoti laba sadarbība, informēšana notiek augstā līmenī.

2) Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogu lielāka daļa veiksmīgi nosaka mācību stundu sasniegamos rezultātus. Pārsvārā novērojamās stundas ir strukturētas un satur trīs daļas. Izglītības iestādes pedagogi aktīvi pielieto formatīvo, summatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu.

3) Izglītības iestāde turpina pilnveidot pedagogu prasmes formulēt sasniegamo rezultātu un organizēt bērncentrētu stundu. Plānots pilnveidot APK darbību, izstrādājot jaunus individuālus atbalsta plānus.

3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; mācību stundu vērošana.

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (<i>pamatizglītības programmās</i>)	Lielākai daļai izglītojamo (vairāk nekā 50%) ir iespēja sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 6 balles un augstāk). Līdz 15.aprīlim lielākā daļa mācību konsultāciju atbilstoši tarifikācijai ir veltītas tikai mācību vielu skaidrošanai un sarežģīto uzdevumu risināšanai, nevis noslēguma pārbaudes darbu pārrakstīšanai. Pēc 15.aprīļa izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus prognozējamus mācību gada vērtējumus, uzrakstot kombinēto darbu.	Pilnveidot izglītības iestādes vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvo aktu grozījumiem, dodot iespēju izlabot vismaz vienu summatīvā darba sniegumu.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana (<i>vispārējās vidējās izglītības programmā</i>)	Lielākai daļai izglītojamo (vairāk nekā 57%) ir iespēja sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Līdz 15.aprīlim lielākā daļa mācību konsultāciju atbilstoši tarifikācijai ir veltītas tikai mācību vielu skaidrošanai un sarežģīto uzdevumu risināšanai, nevis noslēguma pārbaudes darbu pārrakstīšanai. Pēc 15.aprīļa izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus prognozējamus mācību gada vērtējumus, uzrakstot kombinēto darbu.	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Skolā ir izstrādāta sistēma, kā noteiktos posmos (3., 6., 9. klasēs) un noteiktos priekšmetos (latviešu valoda, matemātika, vēsture un sociālās zinātnes, STEM priekšmeti) notiek izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Diagnostiku izmanto mācību plānu korekcijām un gatavojoties valsts pārbaudes darbiem. Lielākā daļa izglītojamo (75% un vairāk) sasniedz	Sastādot diagnosticējošus darbus, pilnveidot sadarbību starp dažādu priekšmetu skolotājiem, veicinot starppriekšmetu saikni.

	nepieciešamās prasības. 2025./2026.mācību gadā visi izlaiduma klašu izglītojamie sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus un apguva pamatizglītības programmu.	
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestāde regulāri analizē Valsts pārbaudes rezultātus un salīdzina tos ar valsts vidējiem rādītājiem. Kopumā valsts pārbaudes darbu rezultāti salīdzinoši lielāki, nekā vidējie rādītāji valstī. Pamatizglītības posmā izglītības iestādes vidējie rādītāji sakrīt ar vidējiem rādītājiem valstī vai ir līdz 10% augstāki, izņemot latviešu valodas eksāmenu. Vidusskolas posmā eksāmenos optimālā kursu līmenī (OL) latviešu valodā un angļu valodā atbilst vidējam rādītājam valstī. Matemātikā ir vismaz 10% virs vidējā valstī; vidusskolas posmā eksāmenos augstākā kursu līmenī (AL) - vismaz 5% virs vidējā valstī, izņemot ķīmijā.	Turpināt kvalitatīvi gatavot izglītojamos Valsts pārbaudes darbiem, nosākot turpmākās attīstības prioritātes un arī veikt nepieciešamus uzlabojumus.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Kopumā skolotāji diezgan objektīvi vērtē izglītojamo sasniegumus. Ir vērojama laba korelācija (+/- 10% apmērā).	
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Katru gadu izglītības iestādes izglītojamie veiksmīgi kārto Valsts pārbaudes darbus vidusskolu beidzot: 2025./2026.mācību gada absolventu vidējais rādītājs Latviešu valodā OL atbilst vidējam rādītājam valstī, Angļu valodā OL un Matemātikā OL pārsniedz vismaz 10% virs vidējā valstī. Savukārt, visos eksāmenos augstākajā līmenī (AL) izglītības iestādes rezultāti ir vismaz 5% augstāki par vidējo rādītāju valstī, izņemot ķīmijā.	
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem	Vismaz 26% no izglītojamajiem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās	Turpināt nodrošināt iespēju izglītojamiem apmeklēt fakultatīvus, kas veltīti darbam

izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	vietas. Izglītības iestādes izglītojamajiem ir 73 godalgotās vietas, 33 atzinības Rīgas pilsētas un valsts olimpiādēs. Tajā skaitā izglītības iestādes izglītojamajiem par 2025./2026. mācību gadu ir 12 godalgotas vietas valsts līmenī: divas 1.vietas, trīs 2.vietas, divas 3.vietas, 5 atzinības fizikā, franču valodā, ģeogrāfijā, ķīmijā, matemātikā un vācu valodā. Izglītojamie arī piedalās zinātniski pētniecisko darbu konkursā novadā izglītības iestāde saņēma 3.vietu valodniecībā un literatūrzinātnē (vācu valodā).	ar talantīgajiem izglītojamiem fizikā, vācu valodā, matemātikā, ķīmijā un citos mācību priekšmetos, pēc iespējas paplašinot mācību priekšmetu klāstu. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes pedagogu prasmes un iemaņas zinātniski pētniecisko darbu veikšanā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	2025./2026.mācību gada prioritāte - izglītojamo pilsoniskās lojalitātes veicināšana. SR - izglītojamie izprot Latvijas valsts pamatvērtības, apzinās savu piederību Latvijas valstij un sabiedrībai, izrāda cieņu pret valsts simboliem, kultūrvēsturisko mantojumu un demokrātijas principiem, kā arī aktīvi iesaistās izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.	Turpināt stiprināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, novadam un Latvijas valstij. Veicināt cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, latviešu valodu un kultūrvēsturisko mantojumu. Iesaistīt izglītojamos valsts svētku, atceres dienu un patriotiskās audzināšanas aktivitātēs. Attīstīt izpratni par demokrātiskām vērtībām, tiesībām, pienākumiem un atbildību sabiedrībā. 2026./2027.mācību gada prioritāte - izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšana. SR - izglītības iestādei ir atpazīstama un aktīva vietējās kopienas kultūras, izglītības un sabiedriskās dzīves dalībniece, kas veicina sadarbību starp izglītojamiem, ģimenēm, pašvaldību un citām institūcijām. Izglītojamie iesaistās kopienas iniciatīvās, attīsta pilsonisko atbildību un piederības sajūtu savai apkaimei.

Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	100% klašu audzinātāju veic audzināšanas darba pašvērtējumu saskaņā ar iestādē noteikto kārtību. Vismaz 2 reizes gadā tiek analizēti un apkopoti audzināšanas darba rezultāti klases audzinātāju sanāksmēs.	Turpināt izveidot un aprobēt aptauju platformu un regulāri izmantot rezultātus turpmākā darba plānošanā un izvērtēšanā. Turpināt uzturēt un pilnveidot vienoto audzināšanas darba kvalitātes pārraudzības sistēmu, nodrošinot datu uzkrāšanu, analīzi un rezultātu salīdzināšanu dinamikā.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamo pašpārvalde organizē vai līdzdarbojas vismaz 4 izglītības iestādes mēroga aktivitāšu plānošanā un īstenošanā mācību gada laikā. Skolā decembrī notiek labdarības akcijas, kurās iesaistās vismaz 75% izglītojamo.	Turpināt nodrošināt iespējas izglītojamo līdzdalībai izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē, stiprināt izglītojamo pašpārvaldes kā demokrātiskas līdzdalības instrumenta lomu, veicināt izglītojamo iniciatīvu un atbildību par kopīgu lēmumu pieņemšanu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde piedāvā pamatzglītības programmu ar augstākiem plānotiem sasniegumiem rezultātiem (angļu valodā un vācu valodā). Vidusskolā ir piedāvātas programmas ar 9 padziļinātiem mācību kursiem (ar padziļinājumu angļu valodā, vācu valodā, dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā, programmēšanā, kultūrā un mākslā (teātra māksla)).	Pilnveidot latviešu valodas mācīšanas kvalitāti.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Ar mērķi identificēt izglītības iestādes stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības izglītības iestādes direktors nodrošina regulāru pašnovērtēšanu, izmantojot anketēšanu, EDURIO aptaujas, stundu vērošanu. izglītības iestāde nodrošina, ka izglītojamie apgūst programmā paredzētās kompetences un sekmīgi sasniedz mācību rezultātus. Sadarbībā ar klases audzinātājiem un sociālo pedagogu, vadības komanda identificē un	

	preventīvi risina kvalitātes riskus, strādā ar izglītojamajiem, kuri ilgstoši un bez attaisnojoša iemesla neapmeklē mācības.	
--	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolā ir izveidota efektīva kvalitātes monitoringa sistēma, kas balstīta regulārā pašvērtēšanā, mācību sasniegumu diagnostikā un datu analizē. Vairāk nekā puse izglītojamo sasniedz labus mācību rezultātus, bet valsts pārbaudes darbu rezultāti kopumā pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

2) Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu un pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu, īstenojot programmas ar paaugstinātiem sasniedzamajiem rezultātiem svešvalodās un plašu padziļināto kursu klāstu vidusskolā, kas atbilst absolventu tālākās izglītības izvēlēm.

3) Skolā mērķtiecīgi tiek īstenots audzināšanas darbs un veicināta pilsoniskā līdzdalība: visi klašu audzinātāji veic pašvērtējumu, audzināšanas darba rezultāti tiek regulāri analizēti, bet labdarības aktivitātēs iesaistās vismaz 75% izglītojamo.

3.3. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana; mācību stundu vērošana.

3.3.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā ir izveidota skaidra sistēma, kā tiek apzinātas un diagnosticētas izglītojamo atbalsta vajadzības. Otrgadniecības gadījumā izglītojamajiem tiek sastrādāts individuālais atbalsta plāns, kurā norādīti plānojamie sasniedzamie rezultāti visos priekšmetos, kuros bija grūtības. Skolotāji piedāvā papildus mācību konsultācijas noteiktajos priekšmetos un pēc nepieciešamības pagarina laiku pārbaudes darbu izpildei. Notiek sadarbība ar vecākiem Atbalsta komisiju uzraugā.	Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem un Atbalsta personāla komisiju, aktualizējot individuālo atbalsta plānu nodrošināšanu otrgadniekiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību	Izglītības iestāde piedāvā 4 dažādus mācību plānus (virzienus) vispārējās vidējās izglītības programmas izglītojamajiem, ņemot vērā daudzgadīgu	Pārskatīt padziļināto priekšmetu piedāvājumu divos virzienos: “Dabaszinātņu jomā ar padziļinātu fizikas, ķīmijas, bioloģijas apguvi” (kursu

izglītības pilnveidei	procesa	absolventu statistiku par iestāšanos augstskolās. 2025./2026.mācību gadā visas programmas bija pieprasītas un aktuālas starp 9.klašu Rīgas un Pierīgas absolventiem – uz 60 vietām 10.klasē pretendēja 1354 izglītojamie.	plāns D) un “Matemātikas jomā ar padziļinātu svešvalodas, matemātikas un ģeogrāfijas padziļināta apguve” (kursu plāns C), paplašinot iespēju izvēlēties starp 4 padziļinātajiem priekšmetiem. Savukārt, virzienā “Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā ar padziļinātu divu svešvalodu, kultūras un mākslas (teātra māksla) apguvi” (kursu plāns A) izskatīt iespēju nodrošināt padziļināto priekšmetu “Sociālās zinātnes II” vai “Vēsture II” apgūšanu.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		Galvenais iemesls izglītības iestādes maiņai ir dzīves vietas maiņa (biežāk) vai emigrācija (retāk). Izglītības iestādē jau ilgstoši nav izglītojamo (vairāk nekā 10 gadu), kas priekšlaicīgi pārtrauktu mācības.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		Izglītības iestāde sadarbojas ar dažādiem uzņēmumiem un speciālistiem, kuri apmeklē izglītības iestādi un organizē meistarklases, tematiskas klases stundas, kas ir veltītas dažādām profesijām. Notiek ikgadējs karjeras pasākums “Ēnu diena”. Izglītības iestāde sadarbojas ar RSU speciālistiem un studentiem, kuri stāsta par savām profesijām un iestāšanas iespējām populārākajā Latvijas augstskolā. Regulāri uz izglītības iestādi atnāk izglītības iestādes absolventi-studenti, kas stāstā par citām augstskolām. Klases stundās par savām profesijām stāsta vecāki.	Turpināt sadarboties ar dažādiem uzņēmumiem un speciālistiem, paplašinot uzņēmumu un speciālistu skaitu.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām		Izglītības iestāde regulāri izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību. Pamatskolu beidzot lielāka daļa absolventu vēlas	

	iestāties izglītības iestādes 10.klasē. Ņemot vērā ļoti augstu pieprasījumu starp absolventiem no citām skolām tikai 50% absolventu pārsniedz konkursa rezultātu robežu un turpina mācības. 2025./2026.mācību gadu vidusskolu beidzot vairāk nekā 80% absolventu iestājas augstskolās. Absolventi sniedz atgriezenisko saiti saviem klases audzinātājiem un vadības komandai par turpmākajām mācībām un savu profesionālo darbību pēc izglītības iestādes pabeigšanas.	
--	--	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolā ir izveidota skaidra sistēma, kā tiek apzinātas un diagnosticētas izglītojamo atbalsta vajadzības. Plānots pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem un Atbalsta komisijas personālu, aktualizējot individuālo atbalsta plānu nodrošināšanu otrgadniekiem.

2) Pilnveidojot izglītojamo zināšanas par karjeras iespējām, izglītības iestāde sadarbojas ar dažādiem uzņēmumiem un speciālistiem, kuri regulāri apmeklē Skolu. Tajā skaitā notiek ikgadējs karjeras pasākums “Ēnu diena”, kura piedalās vairāki izglītojamie.

3) Izglītības iestādes piedāvājums vidusskolas izglītojamajiem atbilst izglītojamo pieprasījumam, par ko liecina statistiski dati par absolventu izvēli pēc izglītības iestādes pabeigšanās.

3.4. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS aktualizēta informācija par izglītības iestādes nolikuma grozījumiem, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem	

	kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.r40vsk.lv ir ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu (klases ir nokomplektētas, regulāri piesakās jauni izglītojamie). Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības (VAM ieviešana, 2.svešvalodas mācīšana no 5.klases).	Nepieciešams izveidot jaunu piedāvājumu vispārējās vidējās izglītības programmas mācību plānam ar aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas)
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē ir nodrošināta vienota visu iesaistīto pušu izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, ciktāl to pieļauj spēkā esošais normatīvais regulējums un tā izmaiņas. Izglītības iestāde regulāri, ne retāk kā reizi gadā, izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un mācību procesa rezultātus. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek plānoti un īstenoti nepieciešamie uzlabojumi konkrētam kursam vai atsevišķiem izglītojamiem. Daži izglītojamie izmanto iespēju mainīt izvēlēto mācību plānu līdz 11.klases noslēgumam.	

Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Ne mazāk kā 70% pedagogu aktīvi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, veicinot vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam. Pedagogi izprot savu atbildību programmas mērķu sasniegšanā, savstarpēji uzticas un nodrošina mācību satura pēctecību un starpdisciplināru sasaisti. Programmas īstenošanas rezultātā izglītojamie attīsta pilsonisko apziņu, patriotismu, lojalitāti Latvijai un cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem.	Turpmāk pilnveidojama pedagogu sadarbība un vienota izpratne par audzināšanas darba prioritātēm, nodrošinot to mērķtiecīgu un sistemātisku integrēšanu mācību procesā visos izglītības posmos.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā paredzēto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti, nodrošinot to atbilstību izglītības programmas mērķiem un mācību un audzināšanas procesam. Pedagogiem ir vienota izpratne par katra pasākuma mērķi un sasniedzamo rezultātu. Par pasākumu plānošanu un īstenošanu atbild pedagogi un administrācijas pārstāvji.	Nodrošināt izglītojamo un pedagogu iesaisti ārpusstundu pasākumu plānošanā un efektivitātes izvērtēšanā. Panākt aktivitāšu pozitīvu ietekmi uz mācību un audzināšanas procesu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādes vadība operatīvi risina mācību procesa organizācijas jautājumus, nodrošinot izglītības programmas nepārtrauktu īstenošanu. Izglītības iestādes vadība operatīvi organizē stundu aizvietošanu, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesa	

	norisi arī pedagogu prombūtnes laikā	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Izglītības iestāde īsteno 9 padziļinātus kursus. Divi izglītības iestādes pedagogi ir Skola2030 eksperti. Četri izglītības iestādes pedagogi piedalījās mācību priekšmetu programmu pilnveidošanā un mācību materiālu izveidē.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izvērtējot izglītojamo skaita izmaiņas dinamiku, pedagogu pieejamību, kā arī izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos, rezultāti apliecina izglītības programmu nepieciešamību un ilgtspēju izglītības iestādē, kā arī tās spēju nodrošināt kvalitatīvu programmu īstenošanu.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde sadarbībā ar iesaistītajām mērķgrupām ir izstrādājusi iekšējās kārtības, drošības, darba kārtības un trešo personu uzturēšanās noteikumus. Ar tiem ir iepazīstināti pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls un vecāki, kuri lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro. Atsevišķos gadījumos vērojamas atšķirīgas viedokļu interpretācijas par noteikumu pamatotību un personisko atbildību drošas vides nodrošināšanā.	Noteikt kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas ļautu sistemātiski izvērtēt visu mērķgrupu izpratni par noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Izglītības iestāde veido iekļaujošu un drošu vidi, kurā tiek veicināta savstarpēja cieņa un vienlīdzīga attieksme.	regulāri izvērtējot īstenoto pasākumu efektivitāti.

organizācijas ieviešanai	kultūras	Iestādē ir noteikta kārtība vardarbības un aizskaršanas gadījumu novēršanai un risināšanai, ko personāls pārzina un konsekventi ievēro. Problēmsituācijas tiek savlaicīgi identificētas un risinātas, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm.	
-----------------------------	----------	---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Skolā ir izstrādātas un īstenotas mūsdienīgas izglītības programmas, kas ļauj izglītojamajiem mācīties atbilstoši savām izglītības vajadzībām.

2. Visas programmas licencētas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un savlaicīgi atspoguļotas VIIS.

3. Izveidots stundu saraksta nodrošina efektīvu mācību laika izmantošanu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Iniciatīva „Skolas – nākotnes partneri” (PASCH). Iniciatīvas īstenošanu Latvijā koordinē vēstniecība Rīgā, sadarbojoties ar Vācu skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA), Gētes institūtu (GI), Izglītības ministru konferences pedagoģisko apmaiņas dienestu (PAD) un Vācijas Akadēmisko apmaiņas dienestu (DAAD). 12 Latvijas skolas, starp tām arī Rīgas 40. vidusskola, sadarbībā ar Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA) piedāvā Vācu valodas diploma eksāmenus DSDI un DSDII. 2025./2026.m.g 17 izglītojamie kārtoja DSD I eksāmenu (B1-9 izglītojamie, A2/B1 - 7 izglītojamie, A2 - 1 izglītojamais). DSDII eksāmenu kārtoja 7 izglītojamie, kuri visi ieguva C1 līmeni.

4.2. Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Programmas pasākumos piedalījās visi izglītības iestādes izglītojamie. Izglītības iestāde organizē projekta SKOLAS SOMA pasākumus ar domu, ka izglītojamie iesaistās procesā, ne tikai to vēro. Mācību gada pirmajā semestrī programmas pasākumos piedalījās visi 899 izglītojamie. Tika organizētas kultūras norises/pasākumi: izrāde “Drauga ķepa”, literārā tikšanās ar grāmatu sērijas “Koko un Riko” autori Eviju Gulbi, koncertlekcija “, Izstāde “Itālijas gaismā”, Dzejasdienas mūzikā. Aspazijai – 160, izrāde "Pasaku sargi", Dejas monoizrāde “Reivs Operā”, koncerts "Reiz Ziemassvētkos". Mācību gada otrajā semestrī pasākumos piedalījās 899 izglītojamie. Otrajā semestrī izglītības iestāde organizēja pasākumus: koncertstāsts “Maestro dzimšanas diena”, izrāde "Distance", koncertprogramma "Ritma laboratorija", koncertstāsts "Kilograms teātra mūzikas".

4.3. Izglītības iestāde piedalās ESF+ projektos:

4.3.1. “Skola – kopienā” identifikācijas numurs Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001. Projekta ietvaros papildu pedagoģisko atbalstu (lasītprasmes veicināšana sākumskolā) saņēma 20 1.-3.klases izglītojamie.

4.3.2. “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” identifikācijas numurs Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001. Projekta ietvaros 788 izglītojamie apmeklēja 60 STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) un pilsoniskās līdzdalības jomas

aktivitātes, kas palīdz sasniegt mācību mērķus, dažādo mācību pieredzi, sasaista teoriju ar praksi, veicina izpratni par darba tirgus prasībām un palīdz apzinātāk izvēlēties nākotnes izglītības un karjeras ceļu.

4.3.3. "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" identifikācijas numurs Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001. Projekta ietvaros izglītības iestāde:

4.3.3.1. saņēma 1410 eksemplāru mācību līdzekļu (latviešu valodā 8.klasei, vācu valodā A1, C1 līmenim, angļu valodā A2, B1 līmenis, matemātikā 4., 5., 8., 11.klasei, fizikā 8.,9. klasei) par kopējo summu EUR 20336.82.

4.3.3.2.saņēma mācību jomu metodiķu atbalstu (Rīgas valstspilsētas pašvaldības jaunizveidotais mācību metodiķu tīkls);

4.3.3.3. pedagogi piedalījās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās.

4.4. 2025./2026. mācību gadā notika vienreizēji partnerības projekti ar skolām no Vācijas un Austrijas "Satiekas vācu valoda un krievu valoda", kuri bija paredzēti Latvijas jauniešiem vecumā no 14 līdz 18 gadiem, kuri gatavojas kārtot starptautisko vācu valodas eksāmenu DSDI un DSDII, un ārzemju jauniešiem, kuri mācās krievu valodu kā svešvalodu.

4.4.1. 2026.gada aprīlī: Vācijas skola CHRISTIANEUM Humanistisches Gymnasium in Hamburg-Altona (Hamburga). No Vācijas puses piedalījās 12 izglītojamie. No izglītības iestādes puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 12 izglītojamie.

4.4.2. 2025.gada oktobrī: Austrijas skolas Schottengymnasium (Vīne) Erasmus+ projekts. No Austrijas puses piedalījās 12 izglītojamie. No izglītības iestādes puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 12 izglītojamie. Tika novadītas kopīgas mācību stundas vācu valodā, krievu valodā, angļu valodā.

4.4.3. 2025.gada septembrī: Austrijas Federālās biznesa akadēmijas vadībai un drošībai Terēzijas Militārajā akadēmijā Vīnerneistatē (Theresian Military Academy Wiener Neustadt) (Noštadte) Erasmus+ projekts. No Austrijas puses piedalījās 10 izglītojamie. No izglītības iestādes puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 24 izglītojamie. Tika novadītas kopīgas mācību stundas vācu valodā, krievu valodā, angļu valodā.

4.4.4. 2025.gada septembrī: Austrijas ģimnāzija BG/BRG ST. PÖLTEN (Poltona). No Austrijas puses piedalījās 10 izglītojamie. No izglītības iestādes puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 20 izglītojamie. Tika novadītas kopīgas mācību stundas vācu valodā, krievu valodā, angļu valodā. Izglītības iestādē izglītojamie organizēja un novadīja ekskursijas pa Vecrīgu.

4.5. 2025./2026. mācību gadā sadarbības līguma ar Latvijas Universitāti par pedagoģijas programmu studentu praksi organizēšanu ietvaros izglītības iestādē pedagoģisko praksi veica 3 studenti (2 matemātikas skolotāji, 1 sākumskolas skolotājs). Līguma ar Rīgas Stradiņa universitāti (RSU) par prakses nodrošināšanu Veselības un sporta zinātņu fakultātes studējošajiem ietvaros praksi veica 9 profesionālā bakalaura studiju programmas "Māšzinības" studenti.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

5.1.1. Izglītības iestāde organizēja atklātos konkursus Rīgas vispārizglītojošajām un privātajām izglītības iestādēm:

5.1.1.1. 11.10.2025. - Rīgas 40. vidusskolas 7. atklātajā konkursā matemātikā 3.klasei (latviešu un krievu valodā) piedalījās 94 izglītojamie no 37 skolām;

5.1.1.2. 01.11.2025. Rīgas 40. vidusskolas 2. atklātais kultūrvēsturiskais konkurss "Zalktis" 5. klasei, piedalījās 28 izglītojamie no 12 skolām;

5.1.1.3. 06.12.2026. - Rīgas 40. vidusskolas atklātajā skatuves runas angļu valodā konkursā "Winter Wonderland 2025" 8. klasei piedalījās 12 izglītojamie no 11 skolām;

5.1.1.4. 31.01.2026. Rīgas 40. vidusskolas 10. atklātajā konkursā dabaszinībās 6.klasei, piedalījās 63 izglītojamie no 29 skolām;

5.1.1.5. 28.02.2026. Rīgas 40.vidusskolas 2.atklātajā valodu konkursā "Pilsētnieka kaleidoskops" 5.klasei, piedalījās 15 komandas no 11 skolām 75 dalībnieki);

5.1.1.6. 21.03.2026. Rīgas 40. vidusskolas 3. atklātajā konkursā vizuālā mākslā 1.-9. klasei, piedalījās 68 izglītojamie no 19 skolām;

5.1.1.7. 21.03.2026. Rīgas 40. vidusskolas 4. atklātais konkurss mazākumtautību (krievu) valodā un literatūrā 8.-12. klasei, piedalījās 39 izglītojamie no 8 skolām.

5.1.2. 2025./2026. mācību gadā izglītojamie ieguva 73 godalgotas vietas un 33 atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs, šādos mācību priekšmetos: angļu valodā, vācu valodā, franču valodā, bioloģijā, matemātikā, ģeogrāfijā, fizikā, ķīmijā, vēsturē, ekonomikā, informātikā. Tajā skaitā tika iegūtas 66 godalgotas vietas un 28 atzinības pilsētas, 7 godalgotas vietas un 5 atzinības – valsts līmeņa. Atklātajās olimpiādēs iegūtas 8 godalgotas vietas un 5 atzinības. Latvijas izglītojamo ZPD valsts 49. konferencē piedalījās 5 izglītojamie un ieguva bronzas medaļu valodniecībā un literatūrā reģiona posmā.

5.1.3. Vācu skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldes (ZfA) organizētais vācu valodas lasītāju Latvijas konkurss "Seitenweise – dein Projekt zum Buch" 2025./2026.m.gadā tika veltīts Toma Limes aizraujošajam romānam "Voll verkackt ist halb gewonnen". No Rīgas 40. vidusskolas finālā ar savu projektu piedalījās viens izglītojamais.

5.1.4. Vācu skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldes (ZfA) un Hertie fonda (Gemeinnützige Hertie-Stiftung) organizētajā konkursā "Jaunatne debatē Eiropā" Latvijas pusfinālā piedalījās divas skolnieces, no kurām viena kvalificējās Latvijas finālam. Rīgas 40.vidusskolas 11.klases skolniece uzvarēja Latvijas finālā un kvalificējās Starptautiskajam posmam Berlīnē.

5.1.5. Viena izglītības iestādes komanda (5 izglītojamie) piedalījās 31. "FIZMIX Eksperiments" konkursā. Rīgas 40. vidusskolas komanda "Spīdošie Elma ezīši" Rīgas komandu cīņā ieguva 3.vietu.

5.1.6. Izglītības iestādes 11.klases (30 izglītojamo) piedalījās kampaņā "Start (IT)" 2025, kuras ietvaros skolā viesojās tehnoloģiju jomas profesionāļi.

5.1.7. Ata Kronvalda skolu reitingā 2026. Rīgas 40.vidusskolas Lielo skolu grupā ieguva 4.vietu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.

Valsts pārbaudes darbus 9.klasē kārtoja 69 izglītojamie, ar atbalsta pasākumiem - 3 izglītojamie, atbrīvoti - 5 izglītojamie. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī angļu valodā, matemātikā un pietiekama līmenī latviešu valodā. Centralizētajā eksāmena latviešu valodā kopvērtējums ir 56,5%, kas ir par 2,5pp zemāks nekā valstī. Taču starpība samazinājās, jo 2024./2025.m.g. izglītības iestādes sniegums bija 4,3pp zem vidējā valstī. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus mutvārdu runā (83,8%), bet jāpilnveido darbs pie tekstveides (42,5%), kas ir par 9,3pp zemāk nekā valstī vidējā. Teksta satura un valodas līdzekļu analīzes (49,2%) ir apmēram vienā līmenī ar valstī vidējo (49,1%). Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 66,2%, kas ir par 10,9 pp augstāks nekā valstī vidējais. Jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas (45,1 %), neraugoties uz to, ka tas ir par 12,2pp augstāks nekā valstī vidējais.

Monitoringa darba angļu valodā kopvērtējums ir 80,1%, kas ir par 9,3pp augstāks nekā valstī vidējais un salīdzinājumā ar 2024./2025.m.g. pieaudzis no 4,8pp. Salīdzinājumā ar valsts

vidējiem rādītājiem izglītojamie parādīja labākus sasniegumus lasīšanā (13,3pp virs valsts vidējā) un rakstīšanā (8,8pp virs valsts vidējā). Jāpilnveido klausīšanās prasmes (8,1pp virs valsts vidējā) un runāšanas prasmes (6,6pp virs valsts vidējā).

Nemot vērā, ka skolā tiek īstenota programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu jomā, ir nepieciešams nodrošināt vidējos rādītājus par 10% augstāk, nekā valstī angļu valodā. Lai kvalitatīvi īstenotu Vienotās skolas konceptu, nepieciešams panākt, lai latviešu valodā rezultāti vismaz atbilstu vidējam rādītājam valstī.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā ir optimālā līmenī un galvenokārt ir augstāki nekā valstī. Valsts pārbaudes darbus kārtoja 54 izglītojamie, atbrīvoto un ar atbalsta pasākumiem nebija. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadu rezultātiem, var secināt, ka izglītības iestādes rezultāti optimālajā līmenī augstāki virs vidējā valstī matemātikā (26,6pp virs vidējā valstī), angļu valodā (10,8pp virs vidējā valstī), latviešu valodā (2,1pp virs vidējā valstī). Latviešu valodā pilnveidojamas izglītojamo prasmes tekstveides (0,6pp virs vidējā valstī) un runas un saziņas (1,2pp zem vidējā valstī) daļās. Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus augstākajā satura apguves līmenī, jāatzīmē, ka rezultāti augstāki par valstī vidējo ir angļu valodā (0,4pp), matemātikā (8,4pp), fizikā (16,7pp), bioloģijā (5,9pp). Ķīmijas augstākā satura apguves līmeņa centralizētajā eksāmenā izglītības iestādes rezultāti vēl joprojām zemāk par vidējo rādītāju valstī (0,3pp zem valsts vidējā), taču salīdzinājumā ar 2024./2025.m.g. vērojama izaugsme par 14pp. Ķīmijā nepieciešams pilnveidot pētnieciskās prasmes kompleksajā pētījumā (42,9%, kas ir 7,6pp zem vidējā valstī).

Kopumā izglītības iestāde nodrošina izglītības kvalitāti virs vidēja valstī. Visos centralizētajos eksāmenos, izņemot ķīmiju augstākajā satura apguves līmenī, taču izglītības iestādes mērķis nodrošināt, lai eksāmenu rezultāti būtu vismaz 10pp augstāki par valstī vidējo visos optimālā līmeņa eksāmenos, īpaši ceļot rezultātu latviešu valodā, un vismaz 5pp augstāki par valstī vidējo visos augstākā apguves līmeņa eksāmenos.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1) Izglītojamo mācību sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili un galvenokārt virs vidējā valstī.
2) Īpaši augsti izglītojamo sasniegumi vidusskolā augstākajā satura apguves līmenī augstākie sasniegumi ir matemātikā, fizikā. Var secināt, ka šajos mācību priekšmetos (kursos) mācīšanas metodika un resursi mācību stundās tiek izmantoti efektīvi.

3) Izglītojamo sasniegumi latviešu valodā pirmo reizi pieauga virs valsts vidējā. Jāturpina pārdomāt mācīšanas metožu, formu un resursu izmantošanu, kas nodrošinātu ne tikai rezultātu saglabāšanu, bet arī pieaugumu.

4) Dabaszinātnēs lielākās grūtības radīja kompleksa pētījuma veikšana (īpaši ķīmijā), kas kā prioritāti saglabā pētniecisko prasmju attīstīšanu.

5) Pārbaudes darbu rezultāti arī liecina, ka izglītojamajiem ir labi attīstītas runāt prasmes, bet lasīt prasmes un tekstveide atpaliek no runāšanas. Minētais nosaka iestādei pienākumu pievērst lielāku uzmanību lasītprasmei un prasmei veidot tekstus visos izglītības posmos.

5.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

5.2.3.1. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālajā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-6.klašu grupā ir 7,49 balles (samazinājās par 0,02), 7.-9.klašu grupā ir 6,95 balles (pieauga par 0,13) un 10.-12.klašu grupa ir 7,61 balles (pieauga par 0,11). Sākot no 7.klases ir vērojama neliela, bet rezultātu lejupslīde. Tajā pašā laikā tas norāda, ka izglītojamo skaits, kas demonstrē augstus sasniegumus ir neliels un nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem paaugstināt savu sniegumu un sasniegt ne tikai SOLO II, bet demonstrēt SOLO III līmeni.

5.2.3.2. Īstenojot Vienotas skolas konceptu, svarīgi pievērst uzmanību izglītojamo mācību sasniegumiem latviešu valodā, literatūrā 6., 9. klasēs, kuru ar 2023./2024.m.g., 5., 8.klasē ar 2024./2025.m.g., 4., 7.klasē ar 2025./2026.m.g. izglītojamie sāka apgūt kā dzimto valodu un literatūrā latviešu literatūras saturu. 2025./2026.m.g. 7.klasē, kura līdz šim apguva priekšmetu latviešu valoda un literatūra (6,11 balles) mazākumtautību programmā, vērojama lejupslīde latviešu valodā - 5,25 balles, un literatūrā - 5,57 balles. Šajā klašu grupā visos mācību priekšmetos jāstrādā pie vārdu krājuma paplašināšanas, lasītprasmes attīstīšanas, rakstu pilnveidošanas. Nepieciešams ieviest jaunas pieejas mācību procesā, padarot to praktiskāku un saistītu ar reālo dzīvi, izglītojamajiem jēgpilnu un motivējošu.

5.2.3.3. 2025./2026.mācību gadā uz otru gadu tajā pašā klasē palika divi izglītojamie 4.klasē un viens izglītojamais 7.klasē. Izglītojamiem mācību gada laikā tika sniegti atbalsta pasākumi, bet viņi lielāko daļu no tiem neizmantoja. 2025./2026.gadā divi 4.klases izglītojamie mainīja izglītības iestādi un izglītības programmu. 7.klases izglītojamam izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns latviešu valodā, angļu valodā, literatūrā, matemātikā.

5.2.3.4. 2025./2026.mācību gadā izglītojamo skaits 4.-9.klasēs, kuriem ir vismaz viens vērtējumu zemāk par 4 ballēm turpināja samazināties un veidoja 3,9% (2024./2025.m.g - 5%; 2023./2024.m.g.). Vislielākais skaits izglītojamo ar vērtējumu zemāku par 4 ballēm ir posmā 7.-9.klase - 14 izglītojamo, no kuriem 8 izglītojamie mācījās 7.klasē. Iestādei savlaicīgi jāidentificē riski un jāmēģina tos novērst.

5.2.3.5. Vidusskolas posmā apmēram puse no izglītojamajiem mācās optimālā un augstā līmenī (51%). Visvairāk izglītojamajiem vidusskolā traucē mācīties nodarbinātība, citi kursi (piemēram, autovadītāja apliecības iegūšanai) un vecāku attaisnoti kavējumi sliktas pašsajūtas dēļ. 2025./2026.mācību gadā par nesekmību, tika atskaitīt 2 desmitās klases izglītojamie.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un mācību metodikas apguvi pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību procesu.	Daļēji. Skolotāji apzinās, ka uz izglītojamo centrēts mācību process notiek, ja stundā aktīvi darbojas paši bērni. Pedagoģiskās padomes sēdē, kā vienu no efektīvas mācību stundas pazīmēm pedagogi minēja uz izglītojamo centrētu mācību metožu izmantošanu. 25 % novēroto stundu netika konstatēti bērncentrētas mācību stundas elementi.
Veicināt izglītības iestādes un izglītojamo vecāku sadarbību jautājumos, kas skar mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanu valsts valodā	Izpildīts. Mācību gada laikā apzināti vecāki, kuru bērniem ir grūtības, pārejot uz mācībām latviešu valodā. Šie vecāki tika aicināti uz tikšanos "Atvērto durvju dienā", uz individuālajām tikšanās ar klases audzinātāju un atbalsta personāla speciālistiem. Šie vecāki individuāli tiek iepazīstināti ar atbalsta iespējām latviešu valodas mācīšanā. Neviens no uzrunātajiem vecākiem neatteicās no sadarbības ar skolu.
Īstenot daudzveidīgus pasākumus un aktivitātes lasītprasmes un valodas lietojuma attīstīšanai, lai sniegtu atbalstu	Izpildīts. Akas ielā 10, 3.stāvā turpina daroties "Lasītāju pietura", kur izglītojamie var brīvi izvēlēties lasāmvielu latviešu valodā, mainīties ar grāmatām latviešu valodā, mācīties no galvas dzejoļus latviešu valodā, izstādīt savus daiļdarbus (dzejoļus, stāstus). Katru nedēļu ""Lasītāju pieturā" parādās jauns latviešu

mazākumtautību izglītojamajiem valodas uzlabošanā. valsts apguves	sakāmvārds ar skaidrojumu un lietošanas piemēru (sakāmvārdu kalendārs). 2.stāva gaitenī vismaz vienu reizi mēnesī mainās tematiskās izstādes, pēc kuru satura klases audzinātāja stundās notika viktorīnas un konkursi: “Latvijas abinieki”, “Latvijas ievērojamākās vietas”, “Pasaku pasaule” u.c.. Skolotāji vienojās mācību stundās kā vienu no obligātajiem elementiem pievērst uzmanību valodas attīstību veicinošu stratēģiju izmantošanai. Tās izmantotas lielākajā daļā novērotajām mācību stundām. Tērbatas ielā 15/17 bibliotēkas krājumi papildināti ar jauno daiļliteratūru latviešu valodā (23 nosaukumi)., notiek bibliotēkas stundas lasītavā, kas veltītas svarīgākajiem notikumiem valstī. 2.stāva foajē vismaz divas reizes gadā tiek organizētas izstādes ar īsiem tekstiem lasīšanai.
---	---

**7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu
ieviešanu**

Nav attiecināms.

Direktore

J. Vediščeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu