



## RĪGAS 40. VIDUSSKOLA

Tērbatas ielā 15/17, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67281662, e-pasts: r40vs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma (ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem valodu mācību jomā (1.svešvaloda (angļu), 2.svešvaloda (vācu))	Akas iela 10 Tērbatas iela 15/17 Krišjāņa Barona iela 107	236
Pamatizglītības mazākumtautību programma (ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem valodu mācību jomā (1.-6.klase) un dabaszinātņu mācību jomā (7.-9.klasē))	Akas iela 10 Tērbatas iela 15/17 Krišjāņa Barona iela 107	526
Vispārējās vidējās izglītības programma	Tērbatas iela 15/17 Krišjāņa Barona iela 107	152

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Visu mācību gadu 1, 5 likmes (35 kontaktstundas): <ul style="list-style-type: none"> <li>latviešu valodas un literatūras skolotāja klases dalījumam grupās. Visu mācību gadu tika apvienotas grupas 6.un 9.klasē.</li> </ul> No 1.novembra līdz mācību gada beigām: <ul style="list-style-type: none"> <li>0,4 likmes (10 kontaktstundas vācu valodas skolotāja klases dalījumam grupās. Tika apvienotas grupas 7. un 11.klasē.</li> <li>0,4 likmes (10 kontaktstundas) matemātikas skolotāja 7.klasē. Visas stundas tika aizvietotas palielinot citu matemātikas skolotāju noslogojumu.</li> </ul>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	izglītības psihologs (2 slodzes); sociālais pedagogs (1,3 slodze); speciālais pedagogs (1 slodze); logopēds (1,3 slodze); bibliotekārs (1,5 slodzes); karjeras pedagogs (0.6 slodze); skolas medicīnas māsa (2 slodzes).

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,2 balles	7,13 balles - nenasniegts
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,9 balles	7,7 balles - nenasniegts
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	10% virs vidēja valstī, latviešu valodā 5% virs vidēja valstī	<u>Nenasniegts:</u> Latviešu valodā 1,8% zem vidējā Angļu valodā 7,8% virs vidējā <u>Sasniegts:</u> Matemātikā 20,8% virs vidējā
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz 10 % virs vidējā valstī	<u>Nenasniegts:</u> Latviešu valodā 0,6% zem vidējā <u>Sasniegts:</u> Matemātikā 27,5% virs vidējā Angļu valodā 17,8 % virs vidējā
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz 5% virs vidējā valstī	<u>Nenasniegts:</u> Latviešu valodā 1,2% virs vidējā Angļu valodā 4% virs vidējā Krievu valodā 3,6% virs vidējā Ķīmijā 2,6% virs vidējā <u>Sasniegts:</u> Matemātikā 13,8% virs vidējā Bioloģijā 12,4% virs vidējā Fizikā 23,3% virs vidējā Programmēšana 11,4% virs vidējā

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
			Kultūra un māksla 18,5% virs vidējā
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 25% no izglītojamajiem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs iegūst godalgotās vietas	Sasniegts: 28% no izglītojamajiem, kas piedalījās konkursos un olimpiādēs ieguva godalgotās vietas
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>1. Veicot EMU aptauju par labbūtību, katrā klasē nebūs vairāk par 2 izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts.</p> <p>2. Vismaz 80% izglītojamo un 50% vecāku zinās par līdzdalības iespēju nozīmīgās skolas (pēc iespējas pilsētas un valsts) sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs.</p> <p>3. Vismaz 30% izglītojamo izteiks priekšlikumus skolas ārpusstundu pasākumu plānam, skolas iekšējo normatīvo aktu grozījumiem.</p>	<p>1.Sasniegts: Pēc EMU aptaujas rezultātiem jautājumā "Attiecības klasē" tikai 2 cilvēki no visiem respondentiem atbildēja "Ļoti slikti"</p> <p>2.Sasniegts: Skolēnu pašpārvaldes aktīva darbība un informēšana sociālajos tīklos Instagram kontā par līdzdalības iespēju nozīmīgās skolas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Vecāku informēšana caur skolvadības sistēmu e-klase.</p> <p>3.Daļēji sasniegts: Tā kā skolēnu pašpārvaldē un līdzpārvaldē darbojas gandrīz 30% skolēnu, tika izteikti priekšlikumi skolas ārpusstundu pasākumu plānam, skolas iekšējo normatīvo aktu grozījumiem (skolēnu dežūras).</p>

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,2 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,9 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā atbilst vidējam rādītājam valstī Angļu valodā un matemātikā vismaz 10% virs vidējā valstī
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valodā atbilst vidējam rādītājam valstī Angļu valodā un matemātikā vismaz 10% virs vidējā valstī
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā vismaz 5% virs vidējā valstī Matemātikā, bioloģijā, fizikā, programmēšanā, kultūrā un mākslā vismaz 10% virs vidējā valstī
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 25% no izglītojamajiem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs iegūst godalgotās vietas
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas un mācību procesā (t.sk. APU, SEM), Labbūtības un emocionālās kompetences veicināšana mācību un audzināšanas procesā

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<b>Izglītības turpināšanas un nodarbinātība</b>	1. Skolas mājas lapā aktualizēta sadaļa "Karjeras izglītība", to skaitā Karjeras izglītības programma.	1. Sasniegts. Skolas mājas lapā ievietota Karjeras izglītības programma, kā arī papildināta apakšdaļa "Noderīgas saites". Pieejams: <a href="https://www.r40vsk.lv/lv/kar_izgl/kar_kont">https://www.r40vsk.lv/lv/kar_izgl/kar_kont</a>

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	<p>2. Gandrīz visi izglītojamie (vismaz 90%) ir informēti, kur meklēt informāciju un atbalstu karjeras izglītības jautājumos.</p> <p>3. Katrā klasē vismaz viena klases audzinātājā stundā organizēta tikšanās ar kādas profesijas pārstāvi atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm.</p> <p>4. Ārpusstundu pasākumu plānā iekļauti ar karjeras izglītību saistītie pasākumi, t.sk. ekskursijas (vismaz viens pasākums izglītības posmam).</p>	<p>2. Sasniegts. Skolēni un vecāki regulāri saņem informāciju par karjeras pasākumiem e-klasē, kā arī atgādinājumu par skolas mājas lapas sadaļu "Karjeras izglītība."</p> <p>3. Daļēji sasniegts. Gandrīz visām klasēm (83%) bija tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem audzināšanas stundās, kā arī Ēnu dienā (60 dalībnieki) un 1.-5.klasēm pasākumā "Profesiju kaleidoskops".</p> <p>4. Daļēji sasniegts. Ārpusstundu pasākumu plānā iekļauti ar karjeras izglītību saistītie pasākumi, bet tikai dažām klasēm bija ieplānotas un notika ekskursijas uz uzņēmumiem.</p>
2.	<b>Izglītības programmu īstenošana:</b> Izglītības iestādes īstenoto ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	<p>1. Apkopoti izglītojamo, pedagogu, vecāku priekšlikumi par ārpusstundu pasākumiem atbilstoši izglītības programmas mērķiem.</p> <p>2. Izveidota veidlapa darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitātes izvērtēšanai.</p> <p>3. Izglītojamie, pedagogi, vecāki ir informēti par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.</p> <p>4. Vismaz puse pedagogu un izglītojamo, ceturtdaļa vecāku proaktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>1. Daļēji sasniegts. Izglītojamo un daļa pedagogu priekšlikumu apkopoti un ieviesti.</p> <p>2. Daļēji sasniegts. Izveidota veidlapa darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitātes izvērtēšanai, taču tā jāpilnveido.</p> <p>3. Jāpilnveido. Vecāki izsaka neizpratni kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.</p> <p>4. Sasniegts: Klases audzinātāji un pavadošie pedagogi ir puse, kas aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu īstenošanā. Vismaz ceturtdaļa vecāku proaktīvi iesaistās iesaistās tādos pasākumos kā "Mārtiņdienas gadatirgus", "Ziemassvētku eglīte", "Profesiju kaleidoskops" u.c.</p>

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
3.	<b>Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana</b>	<p>1. Veicināta latviskas vides veidošana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas).</p> <p>2. Vecāki informēti par skolas rīcību pārejā uz mācībām latviešu valodā un atbalsta saņemšanas iespējām.</p> <p>3. Vismaz 70% mācību stundu tiek izmantotas latviešu valodas attīstīšanas atbalsta stratēģijas.</p>	<p>1. Sasniegts. Akas ielā (1.-5.klase) izveidotas "runājošās sienas" un tematiskās informatīvās izstādes, kuras mainās vismaz vienu reizi divos mēnešos. Organizēti: pieredzes apmaiņas semināri ar Rīgas Rīnūžu vidusskolas pedagogiem par "runājošo sienu" izmantošanu latviskas vides veidošanā. Skola savā pieredzē dalījās Latviešu valodas aģentūras metodiskajās skolā sākumskolas skolotājiem un Rīgas forumā. Tērbatas ielā (6.-12.klase) izveidotas atgādnēs atgriezeniskās saites sniegšanai. Skolotāji pamudina skolēnus komunicēt latviski ārpus mācību stundām, taču latviski skolēni komunicē ar skolotājiem nevis savā starpā.</p> <p>2. Daļēji. Vecāki vecāku sapulcēs tika informēti par pāreju uz mācībām latviešu valodā, e-klasē visiem vecākiem tika izsūtīti materiāli par atbalstu mācībām latviešu valodā. Bet 6% 1., 4.klases vecāku norāda, ka neviens no skolas darbiniekiem neskaidroja viņiem, kā skolā notiek pāreja uz mācībām latviešu valodā. 4.klases skolēniem, kuriem bija grūtības ar latviešu valodas apguvi (10 skolēnu) tika izstrādāti individuālie atbalsta pasākumi 2.semestī, bet 4 skolēni šo iespēju neizmantoja vai izmantoja neregulāri.</p> <p>3. Daļēji. Visvairāk latviešu valodas attīstīšanas atbalsta stratēģijas izmantoja 1.klases skolotāji (vairāk nekā 70% novēroto mācību stundās). Vismazāk latviešu valodas attīstīšanas atbalsta stratēģijas izmantoja 7.klases skolotāji (apmēram 30% novēroto mācību stundās).</p> <p>4. Sasniegts. Vismaz divas reizes semestrī notiek latviešu valodas apguves līmeņa</p>

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
		4. Vismaz divas reizes semestrī notiek latviešu valodas apguves līmeņa monitorings.	monitorings pēc summatīvo pārbaudes darbu rezultātiem. Skolēnu latviešu valodas zināšanu monitorings notika arī skolas diagnosticējošā darbā 3. un 6.klasē.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

2023./2024.mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja trīs darbības virzienus jeb mērķus stundu vērošanai:

- a) ieviest Vienotas skolas pieeju, parejot uz mācībām latviešu valodā;
- b) konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem;
- c) izvērtēt skolotāju izmantotās latviešu valodas attīstību veicinošās stratēģijas un sniegt atbalstu skolotājiem to dažādošanā.

Skolas administrācija vēroja kopā 121 mācību stunda, neskaitot atbalsta personāla vērojumus. Pēc novērotajām stundām pedagogiem tika sniegta atgriezeniskā saite, nepieciešamības gadījumā pārrunātas pedagoģu profesionālās pilnveides iespējas.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēta. Izglītības iestādes vadības komanda (tai skaitā, vietnieki, metodiķi, jomu koordinatori) veic sistemātisku mācību stundu vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un sniegtu pedagogiem regulāru atgriezenisko saiti. Ir izstrādātas dažādas vērošanas lapas un skolēnu aktivitātes karte vērotā mācību stundas laikā. Pēc vērotas stundas arī pedagogs aizpilda savu vērošanas lapas daļu pirms vadības komandas pārstāvis sniegs pedagogam atgriezenisko saiti par novērojamo stundu. Tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 65% pedagoģu un ne mazāk kā 88% pedagoģu savstarpējā mācību stundu vērošana. Visi jaunie pedagoģi, kas strādā mazāk par 3 gadiem, ir nodrošināti ar pedagoģiem-mentoriem, kas regulāri apmeklē viņu stundas visā mācību gada garumā. EDURIO aptaujas dati liecina, ka 91% izglītības iestādes pedagoģu uzskata, ka iegūtā vērošanas laikā pieredze un atgriezeniskā saite no vadības komandas palīdz pilnveidot pedagoģu darbu. 80% pedagoģu atzīmē, ka pilnveidot mācību procesu palīdz arī iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem. Pedagoģu, kuru mācību stundas vispār netika apmeklētas mācību gada garumā, izglītības iestādē nav. 76% vērotas stundas apliecina, ka pedagoģu ievēro mācību stundas struktūru un uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. 80% vērotas stundas arī apliecina, ka pedagoģi pārvalda brīvi un iekļauj mācīšanas procesā stundas



sasniedzamā rezultāta noteikšanu. 75% novērojamās stundās pedagogi izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi apzina, kuriem izglītojamajiem ir nepieciešams papildus atbalsts – jāpiešķir papildu laiks uzdevumu izpildīšanai vai jāpagarina darba nodošanas termiņš, jānodrošina atgādnis un dažādas metodes uzdevumu veikšanai u.c. Taču vērotas stundas arī liecina, ka kopumā pedagogiem jāpilnveido uz izglītojamo centrēta mācību procesa organizēšana, kurā ietvaros skolēni izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti, jo 33% vērotas stundās pedagogi iekļaujot šis elements mācīšanas procesā nepārvalda to brīvi. EDURIO aptaujā apmēram trešdaļa no 7.klases skolēniem norāda, ka visvairāk palīdz mācīties latviešu valodā klases audzinātāja atbalsts (32%), citu skolotāju atbalsts stundu laikā (32%), latviešu valodas skolotāja atbalsts (27%). Šie rezultāti atbilst mācību stundu novērotajam latviešu valodas attīstību veicinošu stratēģiju lietojumam - apmēram 30% skolotāju izmanto šīs stratēģijas mācību stundās. Jāpilnveido arī mācību procesa plānošanu kopā ar saviem skolēniem: šīs mācību stundas elements tika veiksmīgi iekļauts 38% vērotas stundās. 92% vērotas stundas gadījumos liecina, ka pedagogi izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību. Taču ir jāpilnveido formatīvas vērtēšanas nodrošināšana. E-klases dati liecina, ka 100% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu mācību stundās atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai, taču 29% vērotas stundās ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt formatīvo vērtēšanu. Skolai jāturpina darbs, aktualizējot formatīvas vērtēšanas nozīmi, veidus, paņēmienus. Kopumā vērotas stundas apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi izglītības iestādē, motivē skolēnus un sniedz viņiem atgriezenisko saiti, regulāri vērtē un analizē izglītojamo panākumus, nodrošina skolēniem individuālo pieeju un/vai nepieciešamus atbalsta pasākumus, veicina skolēnus apzināti mācīties.

### 3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- mācību stundu vērošana
- dokumentu analīze
- intervija

### 3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada laikā tika apmeklētas mācību stundas ne mazāk kā pie 60% skolotāju. Divas reizes gadā ir organizētas lielas pedagogiskās sēdes visiem pedagogiem, kurās tiek apspriesti aktuālākie jautājumi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes un to pilnveidi jomā. Pēc tam darbs turpinājās mazajās grupās, jomu koordinātoru vadībā. Jomu koordinātori kontrolē pedagogu kursu apjomu un izvēlās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumus visiem jomu pedagogiem un/vai dalās ar iegūto pieredzi ar kolēģiem metodiskajās sēdēs.	
Tematiskais plānojums visos mācību priekšmetos ar tekošo korekciju ir pieejams visiem pedagogiem tiešsaistē, kas atļauj pedagogiem sadarboties.	Skolai jāturpina darbs ar atgriezeniskās saites sniegšanu,

	pilnveidojot atgriezeniskās saites veidus un paņēmienus.
Skolā ir Metodiskā padome, kurā sastāvā kopīgi strādā visu jomu koordinatori MP vadītāja vadībā.	Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes organizēt uz izglītojamo orientēto mācību procesu, kurā ietvaros skolēni izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti.
Skolai ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kurā regulāri pilnveidojas, pielāgojot to pārmaiņām izglītībā. 92% vērotas stundās pedagogi izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību.	Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes jēgpilni organizēt formatīvo vērtēšanu, tai skaitā pielietojot STAP formatīvajā vērtēšanā.
Skolā veiksmīgi strādā Atbalsta pasākumu komisija (APK), kurā piedalās gan atbalsta personāls, gan jomu koordinatori, gan mācību pārzini, gan pedagogi pēc nepieciešamības. APK darbu koordinē atbilstošs mācību pārzinis, kas kontrolē izglītības programmas individuālo apguves plānu īstenošanas pārraudzību.	
Skola sniedz metodisko atbalstu vecākiem gan individuālā atbalsta sniegšanā, gan pārejai uz mācībām latviešu valodā, kā arī organizē grupu un individuālās konsultācijas izglītojamiem.	

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes vadības komanda nodrošina un īsteno regulāru mācību procesa kvalitātes uzraudzību. Tas ne tikai nodrošina pedagogiem nepieciešamo atbalstu, bet arī palīdz pilnveidoties mācību procesu organizējot. Datu ieguve par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti atļauj vadības komandai plānot aktivitātes profesionālās kompetences pilnveidošanai.
- 2) Izglītības iestādes pedagogi nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina vērotas stundas. Skolotāji izmanto dažādas motivējošas stratēģijas, nodrošina emocionāli labvēlīgu un drošu vidi skolā, kas motivē izglītojamus mācībām, nodrošina skolēniem individuālo pieeju, sniedz skolēniem nepieciešamu atbalstu, realizējot izglītības programmas individuālus apguves plānus, sniedz atgriezenisko saiti dažādās formās. Pedagogiem ir jāpiesaista izglītojamie mācību procesam, darbojoties pašvadīti.
- 3) Lai veicinātu pāreju uz Vienotas skolas konceptu nepieciešams visās mācību stundās iekļaut latviešu valodas attīstību veicinošo stratēģiju lietošanu.

### **3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- mācību stundu vērošana;
- dokumentu analīze;
- sarunas ar mērķgrupām.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā strādā kvalificēti pedagogi: 2 skolotājiem ir doktora grāds, vairāk nekā pusei pedagogu ir maģistra grāds. Pieciem jauniem pedagogiem atbalstu sniedz mentors. Informācija par skolotāju izglītību un tarifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS. Regulāri tiek atjaunota informācija par skolas darbiniekiem no Sodu reģistra.	Skolā ir ilgstoša latviešu valodas un literatūras skolotāja vakance. Nepieciešams piesaistīt jaunus latviešu valodas un literatūras skolotājus.
Skolas vadības komanda, sadarbībā ar pedagogiem, pēc novēroto stundu izvērtējuma, atbilstoši valsts un Skolas noteiktajām prioritātēm, plāno skolotāju profesionāli. Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, savlaicīgi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Organizēti pedagogu profesionālās kompetences pasākumi par izglītojamo centrētu mācību procesu un vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu.	2024./2025. mācību gadā nepieciešams ieplānot 6h kursus audzināšanas jautājumos.
	Vadības komandas mācību stundu vērojumu rezultāti norāda, ka pedagogi daļēji (mazāk kā 40%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas par izglītojamo centrētu mācību procesu
	Skolotāju trūkuma dēļ tikai 60% skolotāju ir sabalansēta darba slodze. Ir nepieciešams aktīvi meklēt un pieņemt darbā jaunus skolotājus, lai nodrošinātu optimālu noslodzi visiem skolas skolotājiem.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba - ieguldījuma - izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā.	Nodrošināt, lai lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes pedagoģisko darbinieku izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām.
- 2) Skolas vadības komandai nepieciešams ieplānot, organizēt un īstenot mērķtiecīgu skolotāju praktisku mācīšanos, kā ieviest pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas par izglītojamo centrētu mācību procesu.

3) Skolas vadības komandai jāturpina darbs pie jaunu skolotāju piesaistes un esošo skolotāju motivācijas, lai nodrošinātu efektīvu skolotāju noslodzes un turpmāku slodzes balansēšanu.

### 3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- aptaujas;
- Intervijas;
- dokumentu analīze;
- tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
89% skolotāju ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem kā skolotājiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes. Gandrīz visiem pedagogiem (94%) redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.	Iesaistīt vecākus, tehnisko personālu, 1.-3.klases skolēnus skolas plānoto sasniedzamo rezultātu definēšanā. Savlaicīgi uzsākt darbu pie pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna veidošanas, deleģējot vadības komandai, skolotājiem, skolēniem un vecākiem konkrētus uzdevumus.
Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Skolā ir noteiktas katra darbinieka kompetences un darbības jomas.	
Skolas vadības komanda nodrošina skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts un pašvaldības (dibinātāja) noteiktajām prioritātēm.	
Skolas vadītājs efektīvi plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā.	Nepieciešams palielināt finanšu resursu piesaisti no projektiem un ziedojumiem.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba vērtēšanā skolēnus, vecākus un skolotājus, kā kvalitātes vērtēšanas pamatmetodi, izmantojot aptaujas. Turpmākās attīstības vajadzības un priekšlikumus skolas attīstības plānam skolas vadība saņem no skolotāju pašnovērtējumiem, pedagoģiskās padomes sēdēs, no vecākiem vecāku sapulcēs un Skolas padomes sēdēs, no skolēniem caur aptauju komentāriem un skolēnu pašpārvaldes. Darbs pie pašnovērtējuma un attīstības plāna galīgā lasījumā iekavējas, jo netiek pilnībā izmantotas pienākumu deleģēšanas iespējas. Skolas nepedagoģiskais personāls sarunās par skolas darba vērtēšanu un attīstības plānošanu, parasti aizbildinās ar savu darbības jomu un neticību ietekmēt iespējamās pārmaiņas. Ir nepieciešams pielāgot jautājumus par skolas darba kvalitātes novērtēšanu un turpmākās attīstības vajadzību 1.-3.klases skolēniem.

2) Skolas attīstības un plānošanas dokumenti ir izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam

noteiktajām prioritātēm. Darbs notiek saskaņā ar Vienotas skolas koncepta un iekļaujošas izglītības prasībām.

3) Skolas vadībai nepieciešams pilnveidot savas zināšanas un prasmes par finanšu resursu piesaisti no projektiem, t.sk. Erasmus+ un ziedojumiem.

### 3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- intervija;
- situāciju analīze;
- anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2023.gada 30.augustā aktualizēts skolas nolikums. Saskaņā ar kvalitātes sistēmas prasībām jaunie iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	
Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju. Vadītājs mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu. Vadītājs spēj pieņemt stratēģiski svarīgus, arī nepopulārus lēmumus un atbildēt par tiem.	Skolas svarīgu lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi, skolas nepedagoģiskos darbiniekus.
Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka vadītāja komunikācija ir skaidra, loģiska un argumentēta (97%).	
Skolā ir definētas kopīgas vērtības, kuras pieņem lielākā daļā skolotāju. Vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām. Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka direktore ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības (95%).	Skolas vērtību iedzīvināšanā iesaistīt skolas nepedagoģiskos darbiniekus.
Vadītājs savu darbu iestādē īsteno, ņemot vērā valsts Izglītības attīstības pamatnostādnes, Sporta politikas pamatnostādnes un Kultūrpolitikas pamatnostādnes. Vadītājs iesaistās nozares politikas plānošanā un izvērtēšanā kā LIVA valdes loceklis, Augstākās izglītības padomes loceklis,	
Vadītājs aktīvi iesaistās izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā un darbā. Gandrīz visi pedagogi (96%) noorādīja, ka direktores atbalsts par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir bijis noderīgs.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolas vadītāja izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši valstī un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem.

2) Skolas vadītāja efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti skolas kopienā, medijos, dažādās institūcijās.

3) Skolas vadītāja izglītība, regulāra profesionālās kompetences pilnveidošana, argumentētu lēmumu pieņemšanas stratēģija, atgriezeniskās saites sniegšana ir par piemēru citiem, kā arī veicina skolas mācīšanās kopienas veidošanos.

4) Skolas vadītājam nepieciešams turpināt darbu pie skolas padomes, skolēnu pašpārvaldes, skolas nepedagoģisko darbinieku iesaistīšanas skolas svarīgu lēmumu pieņemšanā, kā arī skolas nepedagoģiskā personāla iesaistīšanas skolas vērtību iedzīvināšanā.

### 3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- intervija;
- fokusgrupu (MJK) diskusija;
- anketēšana.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs efektīvi sadarbojas ar dibinātāju, iesaistās dibinātāja īstenotajās aktivitātēs: pauž viedokli, organizē pieredzes apmaiņu, nodrošina pasākumu organizēšanu, saskaņo skolas darba dokumentus.	Izstrādāt skolas attīstības plānu 2025.-2028.gadam.
Skola sadarbojas ar vietējo kopienu, ja kopienas pārstāvji izrāda iniciatīvu. Iestādes vadītājs iesaistās nozares politikas izvērtēšanā un plānošanā kā LIVA valdes loceklis, Augstākās izglītības padomes loceklis. Nodrošinot latviešu valodas kvalitatīvu apguvi un pieredzes apmaiņu, skola sadarbojas ar Latviešu valodas aģentūru.	Pilnveidot sadarbību ar vietējo kopienu, piedāvājot dažāda veida pasākumus un iesaistot to organizēšanā vietējās kopienas pārstāvjus.
Skolotājiem ir izpratne par aktuālām pārmaiņām izglītībā. Skolā ir izstrādāta efektīva komunikācijas sistēma ar skolotājiem par pārmaiņām.	
Skolas skolotāji izprot pārmaiņu izglītībā nepieciešamību un savu atbildību par to. Skolotājiem skolā tiek nodrošināta iespēja savstarpēji mācīties un dalīties pieredzē. Pieauga pedagogu skaits, kuri atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu (no 73% uz 80%).	Motivēt skolotājus un skolēnus dalīties ar savu pozitīvo pieredzi. Lai nodrošinātu plašāku pieredzes apmaiņu, ir jāveido regulāra sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā regulāri tiek organizēti pasākumi izglītojamo vecāku izglītošanai: konsultācijas, tematiskas vecāku sanāksmes, "Atvērtο durvju" dienas, bet paliek vecāki, kuri neiesaistās šajos pasākumos, neizmanto kā komunikācijas formu e-klasi.	Ir jāizstrādā efektīva komunikācijas sistēma par pārmaiņām ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot viņu atvērtību pārmaiņām un vēlmi iesaistīties to ieviešanā skolā un ikdienas dzīvē.
Ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti un RTU Liepāja par pedagoģijas programmu studentu prakšu organizēšanu; līgums ar Rīgas Stradiņa universitāti (RSU) par prakses nodrošināšanu Veselības un sporta zinātņu fakultātes studējošajiem. Skolēniem ir iespēja izstrādāt pētnieciskus projektus ar Latvijas Universitātes un BIOR mācībspēkiem. Skolas skolotāji strādā Latvijas Universitātē kā mācībspēki, VISC kā eksperti, kur piedalās pētījumos, konferencēs un projektos, izstrādā un aprobē mācību līdzekļus un materiālus. Skola vienmēr piedalās OECD pētījumos: PISA, PIRLS, TALIS.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu. Skola sniedz konsultācijas par izglītības procesa un skolas darba organizācijas jautājumiem visiem interesentiem.
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Taču skolai ir jāmeklē jauni risinājumi, lai iesaistītu skolas dzīvē līdz šim uz sadarbību nevērstos vecākus., kā arī vecākus, kuri izvairās no komunikācijas ar skolu.
- 3) Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm (tajā skaitā citām skolām, augstskolām u. c.), nodrošinot pieredzes apmaiņu, studentu prakses, pētījumu bāzi un pētījuma rezultātu aprobāciju.
- 4) Skolas vadībai nepieciešams izrādīt iniciatīvu sadarbībā ar vietējo kopienu, piedāvājot dažāda veida pasākumus un iesaistot to organizēšanā vietējās kopienas pārstāvjus.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.1. Iniciatīva „Skolas – nākotnes partneri“ (PASCH). Iniciatīvas īstenošanu Latvijā koordinē vēstniecība Rīgā, sadarbojoties ar Vācu skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA), Gētes institūtu (GI), Izglītības ministru konferences pedagoģisko apmaiņas dienestu (PAD) un Vācijas Akadēmisko apmaiņas dienestu (DAAD). 17 Latvijas skolas, to vidū arī Rīgas 40. vidusskola, sadarbībā ar Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (ZfA) piedāvā Vācu valodas diploma eksāmenus DSDI un DSDII. 2023./2024.m.g 24 skolēnu nokārtoja DSD I eksāmenu, un DSDII kārtoja 8 izglītojamie, kuri visi ieguva C1 līmeni.
- 4.2. LR Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Iniciatīvas pasākumos piedalījās visi skolas izglītojamie. Mācību gada pirmajā semestrī projekta pasākumos piedalījās 950 izglītojamais. Tika organizētas kultūras norises/pasākumi: teātra izrāde "Mana dzimšanas diena"; muzikāla spēļstunda "Mini pa visiem"; muzejpedagoģiskās nodarbības "Viduslaiku bruņinieki" un "Satversme 100+";

nodarbība pilsētvidē "Vecrīga stāstos un leģendās"; izzinoša nodarbība par Rīgas Doma ērģelēm "Concerto piccolo"; izzinoša nodarbība "Mediju kultūra un kritiskā domāšana"; nodarbības par Latvijas kultūras kanonu Latvijas Nacionālajā bibliotēkā; filmas "Dvēseļu putenis" izrāde.

Mācību gada otrajā semestrī pasākumos piedalījās 874 izglītojamie. Skola organizē projekta SKOLAS SOMA pasākumus ar domu, ka izglītojamie iesaistās procesā, ne tikai to vēro. Otrajā semestrī skola organizēja pasākumus: nodarbība "Modernista pašportrets"; nodarbība "Dzeja. Es. Ziedonis"; izzinošas nodarbības "Mediju kultūra un kritiskā domāšana", "Ceļojums cauri laikmetiem – no aizvēstures līdz viduslaikiem", "Reiz ezeri lidojuši pa gaisu", "Darbinām pirkstiņus senos laikos"; nodarbība Laikmetīgās mākslas skolā: Krāsu fizika un poētika; muzejpedagoģijas un zīmēšanas nodarbība "Galvaskauss"; piedzīvojumu filma "Ēriks Akmenssirds" izrāde.

- 4.3. 2023./2024. mācību gadā notika vienreizēji partnerības projekti ar skolām no Šveices, Vācijas un Austrijas "Satiekas krievu valoda un vācu valoda", kuri bija paredzēti Latvijas jauniešiem vecumā no 14 līdz 18 gadiem, kuri gatavojas kārtot starptautisko vācu valodas eksāmenu DSDI un DSDII, un ārzemju jauniešiem, kuri mācās krievu valodu kā svešvalodu.
- 4.3.1. 2023.gada septembris: Austrijas skola Schottengymnasium (Vīne). No Austrijas puses piedalījās 15 skolēnu. No Skolas puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 45 skolēni. Tika novadītas kopīgas mācību stundas vācu valodā, krievu valodā, angļu valodā, ķīmijā.
- 4.3.2. 2024.gada marts: Vācijas skola Walter-Gropius-Schule (Erfurte). No Vācijas puses piedalījās 23 skolēni. No Skolas puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 58 skolēni. Tika novadītas kopīgas mācību stundas vācu valodā, krievu valodā, angļu valodā.
- 4.3.3. 2024.gada aprīlis: Šveices skola Kantonsschule Zürich Nord (Cīrihe). No Šveices puses piedalījās 10 skolēnu. No Skolas puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 15 skolēnu. Tika novadītas kopīgas mācību stundas vācu valodā, krievu valodā.



## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.1. Citi sasniegumi

- 5.1.1. 14.10.2023. Rīgas 40. vidusskolā klātienē IX pasaules diktātu latviešu valodā rakstīja 51 cilvēki, no kuriem 18 bija skolas izglītojamie.
- 5.1.2. Rīgas 40.vidusskola organizēja atklātos konkursus Rīgas vispārizglītojošajām un privātajām izglītības iestādēm:
  - 5.1.2.1. 21.10.2023. - Rīgas 40. vidusskolas 5. atklātajā konkursā matemātikā 3.klasē (latviešu un krievu valodā) piedalījās 113 skolēni no 43 skolas.
  - 5.1.2.2. 11.11.2023. Rīgas 40. vidusskolas 7. atklātais latviešu valodas (mazākumtautību programmai) konkurss 5.-6. klasei, piedalījās 73 skolēni no 17 skolas.
  - 5.1.2.3. 10.02.2024. Rīgas 40. vidusskolas 8. atklātais dabaszinībās konkurss 6.klasei, piedalījās 59 skolēni no 24 skolas.
  - 5.1.2.4. 13.04.2024. Rīgas 40. vidusskolas 1. atklātais konkurss vizuālā mākslā 1.-9. klasei, piedalījās 54 skolēni (17 skolēni no 1.-3.klasei; 14 skolēni no 4.-6.klasei; 23 skolēni no 7.-9.klasei) no 28 skolām.
- 5.1.3. 2023./2024. mācību gadā izglītojamie ieguva 53 godalgotas vietas un 30 atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs, šādos mācību priekšmetos: angļu valodā, vācu valodā, franču valodā, krievu valodā, bioloģijā, matemātikā, ģeogrāfijā, fizikā, ķīmijā, vēsturē, ekonomikā, informātikā. Tajā skaitā tika iegūtas 46 godalgotas vietas un 24 atzinības pilsētas, 3 godalgotas vietas un 2 atzinības – valsts līmeņa, 4 godalgotas vietas un 4 atzinības – atklātajās olimpiādēs. Latvijas skolēnu ZPD valsts 48. konferencē piedalījās 1 skolēns un ieguva bronzas medaļu valodniecībā un literatūrā novada posmā.
- 5.1.4. Vācu skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldes (ZfA) organizētajā vācu valodas lasītāju Latvijas konkursā "Seitenweise – dein Projekt zum Buch" Latvijā par Martina Muzera romānu "Weil" piedalījās 4 izglītojamie ar 2 projektiem. Viens projekts ieguva 1. vietu.
- 5.1.5. Vācu skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldes (ZfA) organizētajā konkursā "Jaunatne debatē Eiropā" Latvijas finālā piedalījās divas skolnieces un ieguva 3. un 4.vietu.
- 5.1.6. Viena skolas komanda (5 izglītojamie) piedalījās "FIZMIX Eksperiments" konkursā. Komanda cīņā ar 52 komandām ieguva 4 vietu.
- 5.1.7. Skolas krievu teātra kolektīvs ieguva 3.vietu Rīgas skolu kolektīvu Mazo formu iestudējumu skatē un piedalījies VI Latvijas skolu jaunatnes teātru festivālā - parādē "2x2 IR PIECI".
- 5.1.8. Rīgas 40.vidusskolas 9.klases komanda ieguva atzinību Rīgas valstspilsētas vispārizglītojošo skolu Angļu valodas erudīcijas konkursā, kuru rīkoja Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāzija.
- 5.1.9. Mācību gada beigās projekta nedēļas ietvaros (1.-5.kl.) notika pasākums "Profesiju kaleidoskops", kurā piedalījās dažādu nozaru profesionāļi (31 vecāki), lai sākumskolas skolēni varētu iepazīt daudzveidīgo profesiju pasauli.
- 5.1.10. Skolas 10.-12.klases skolēni piedalījās kampaņā "Start (IT)" 2023, kuras ietvaros skolā viesojās tehnoloģiju jomas profesionāli.
- 5.1.11. 1.klases skolotāji iepazīnās ar Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāzijas skolotāju izmantoto klucīšu – skanīšu metodiku valodas attīstības veicināšanai.
- 5.1.12. Skolas sākumskolas skolotāji pieredzes apmaiņas seminārā ar Rīgas Rīnūžu vidusskolas pedagogiem dalījās savā pieredzē par "runājošo sienu" izmantošanu latviskas vides

veidošanā. Skola savā pieredzē dalījās Latviešu valodas aģentūras metodiskajās skolā sākumskolas skolotājiem un Rīgas forumā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g:

5.2.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. 2023./2024.mācību gadā centralizētos eksāmenus kārtoja 74 skolēni, no kuriem vienam tika sniegti atbalsta pasākumi. Matemātikā un angļu valodā skolas rezultāti ir augstāki par vidējo rādītāju valstī: matemātikā 20.8% virs vidējā, angļu valodā - 7.8% virs vidējā. Latviešu valodā skolas rezultāts ir 1.8% zemāks pret valstī vidējo, bet tas ir labāks nekā 2022./2023.mācību gadā, kad tas bija 2.6% zemāks par valstī vidējo. Latviešu valodas eksāmenā vislabāk skolēniem veicās mutvārdu daļā (7%), bet zemākais rezultāts bija rakstu daļā: teksta satura un valodas līdzekļu analīzē (55%) un tekstveidē (46%). Tātad turpmākās attīstības vajadzības mērķi būtu nesamazināt sasniegtos rezultātus, bet latviešu valodas mācību stundās vairāk uzmanības pievērst rakstu valodas izkopšanai.

5.2.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā ir optimālā līmenī un galvenokārt ir augstāki nekā valstī. Valsts pārbaudes darbus kārtoja 41 skolēns, atbrīvoto un ar atbalsta pasākumiem nebija. Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, kad pirmo reizi visā valstī centralizētie eksāmeni tika kārtoti pēc jaunā standarta un divos līmeņos, var secināt, ka skolas rezultāti optimālajā līmenī augstāki virs vidējā valstī angļu valodā (17.8% virs vidējā) un matemātikā (27.5% virs vidējā), bet zemāki virs vidējā - latviešu valodā (0.6% zem vidējā). Jāatzīmē, ka attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem skolas rezultāti pieauga arī latviešu valodā no 1.4% zem vidējā valstī 2022./2023.mācību gadā līdz 0.6% zem vidējā 2023./2024.mācību gadā. Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus augstākajā satura apguves līmenī, jāatzīmē, ka pirmo reizi trīs skolēni kārtoja latviešu valodas eksāmenu augstākajā satura apguves līmenī un viņu rezultāts ir 1.2% virs valsts vidējā līmeņa. Otro gadu pēc kārtas augstākajā satura apguves līmenī vidusskolā kārtoja eksāmenu angļu valodā, krievu valodā, ķīmijā, matemātikā, bioloģijā, fizikā, programmēšanā, kultūrā un mākslā. Visos augstākā satura apguves līmeņa centralizētajos eksāmenos skolas rezultāti ir augstāki par vidējo rādītāju valstī. Kopumā skola nodrošina izglītības kvalitāti virs vidēja valstī. Visos centralizētajos eksāmenos, izņemot latviešu valodu un ķīmiju augstākajā satura apguves līmenī, vidējie rezultāti pārsniedz 60%, bet skolas mērķis nodrošināt, lai eksāmenu rezultāti būtu virs 60% visos mācību priekšmetos, īpaši ceļot rezultātu latviešu valodā.

5.2.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

5.2.3.1. Izglītojamo mācību sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili un virs vidējā valstī.

5.2.3.2. Īpaši augsti izglītojamo sasniegumi angļu valodā un matemātikā. Vidusskolā augstākajā satura apguves līmenī augstākie sasniegumi ir matemātikā, bioloģijā, fizikā, programmēšanā, kultūrā un mākslā. Var secināt, ka šajos mācību priekšmetos (kursos) mācīšanas metodika un resursi mācību stundās tiek izmantoti efektīvi.

5.2.3.3. Tajā pašā laikā izglītojamo sasniegumi latviešu valodā pieaug, bet joprojām atrodas nedaudz zem valsts vidēja, kas liek pārdomāt resursus, kurus vajadzētu iesaistīt, lai nodrošinātu rezultātu latviešu valodā paaugstināšanos vismaz līdz valstī vidējam.

5.2.3.4. Dabaszinātnēs (fizika, ķīmija, bioloģija) lielākās grūtības radīja kompleksa pētījuma veikšana, kas kā prioritāti saglabā pētniecisko prasmju attīstīšanu.

- 5.2.3.5. Pārbaudes darbu rezultāti arī liecina, ka izglītojamajiem ir labi attīstītas runātprasmes, bet lasītprasmes un tekstveide atpaliek no runāšanas. Minētais nosaka iestādei pienākumu pievērst lielāku uzmanību lasītprasmei un prasmei veidot tekstus visos izglītības posmos.
- 5.2.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.
- 5.2.4.1. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālajā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-6.klašu grupā ir 7,20 balles (samazinājās par 0,2), 7.-9.klašu grupā ir 7,07 balles (pieauga par 0,1) un 10.-12.klašu grupa ir 7,7 balles (samazinājās par 0,2). Tajā pašā laikā tas norāda, ka izglītojamo skaits, kas demonstrē augstus sasniegumus ir neliels un nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem paaugstināt savu sniegumu un sasniegt ne tikai SOLO II, bet demonstrēt SOLO III līmeni.
- 5.2.4.2. Īstenojot Vienotas skolas konceptu, svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumiem latviešu valodā, literatūrā 4., 7. klasēs, kuru ar 2023./2024.m.g. skolēni sāka apgūt kā dzimto valodu un literatūrā latviešu literatūras saturu. 4.klasē vidējais vērtējums latviešu valodā ir 4,8 balles, 7.klasē - 5,7 balles. Ir nepieciešams ieviest jaunas pieejas mācību procesā, padarot to praktiskāku un saistītu ar reālo dzīvi, izglītojamajiem jēgpilnu.
- 5.2.4.3. 2023./2024.mācību gadā uz otru gadu tajā pašā klasē palika trīs skolēni: 2 skolēni palika uz otru gadu 4.klasē, 1 skolēns - 8.klasē. Skolēniem mācību gada laikā tika sniegti atbalsta pasākumi, bet viņi lielāko daļu no tiem neizmantoja. 2024./2025.gadā šiem skolēniem izveidoti individuālie atbalsta pasākuma plāni, mainīta sadarbības ar vecākiem stratēģija, lai panāktu reālu vecāku sadarbību ar skolu formālas attieksmes vietā.
- 5.2.4.4. 34% pamatskolas skolēnu mācās virs vidējās balles 7,5. Diemžēl 7% skolēnu 4.-9.klasēs ir vismaz ar vienu vērtējumu zemāk par 4 ballēm. Vislielākais skaits izglītojamo ar vērtējumu zemāku par 4 ballēm ir posmā 7.-9.klase. Iestādei savlaicīgi jāidentificē riski un jāmēģina tos novērst.
- 5.2.4.5. Vidusskolas posmā 54% izglītojamo mācās virs vidējā vērtējuma 7,5 balles. Visvairāk izglītojamajiem vidusskolā traucē mācīties nodarbinātība, citi kursi (piemēram, autovadītāja apliecības iegūšanai). 2023./2024.mācību gadā par nesekmību, skolēnu pienākumu neievērošanu, sistēmisku kavēšanu tika atskaitīt 1 desmitās klases skolēns.

## 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un mācību metodikas apguvi pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz	Daļēji. Skolotāji apzinās, ka uz izglītojamo centrēts mācību process notiek, ja stundā aktīvi darbojas paši bērni. Pedagoģiskās padomes sēdē, kā vienu no efektīvas mācību stundas pazīmēm pedagogi minēja uz izglītojamo centrētu mācību metožu izmantošanu. 54% skolotāju atzīst, ka brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz mācību stundas

Uzdevums	Informācija par izpildi
izglītojamo centrētu mācību procesu.	sasniedzamo rezultātu. Apmēram trešdaļa no pedagogiem (33%) atzīmē, ka viņiem būtu nepieciešams vislielākais atbalsts, lai pilnveidotu mācību stundas elementus mācību procesa organizēšanai, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti.
Veicināt izglītības iestādes un izglītojamo vecāku sadarbību jautājumos, kas skar mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanu valsts valodā	Daļēji. Mācību gada laikā apzināti vecāki, kuri neapmeklēja vecāku sapulces, reti izmanto e-klasi kā saziņas platformu, lai veidotu ar viņiem individuālas pieejas sadarbībā un komunikācijā. Šie vecāki tika aicināti uz tikšanos "Atvērto durvju dienā", uz individuālajām tikšanās ar klases audzinātāju un atbalsta personāla speciālistiem. Darbs ir turpināms.
Īstenot daudzveidīgus pasākumus un aktivitātes lasītprasmes un valodas lietojuma attīstīšanai, lai sniegtu atbalstu mazākumtautību izglītojamajiem valsts valodas apguves uzlabošanā.	Daļēji. Akas ielā 10, 3.stāvā ierīkota "Lasītāju pietura", kur skolēni var brīvi izvēlēties lasāmvielu latviešu valodā, mainīties ar grāmatām latviešu valodā, mācīties no galvas dzejoļus latviešu valodā, izstādīt savus daiļdarbus (dzejoļus, stāstus). Izveidotas pastāvīgas "runājošās sienas" par tēmām: "Pieklājīgi vārdi", " Gadalaiki, nedēļas dienas (nosaukumi) ", "Emocijas", "Par draudzību", "Pilkstenis", "Prievārdi", garderobē "Apģērba nosaukumi + noteikumi ", ēdnīcā " Trauku nosaukumi + noteikumi", medmāsas kabinetā "Ķermeņa daļas". Izveidotas tematiskās "runājošās sienas", kuras mainās atkarībā no gadalaika vai skolas darba plāna: "Profesijas un darbarīki", " Latvijas dzīvnieki", "Ceļa satiksmes noteikumi", "Ziemas prieki", "Svētku tradīcijas (Lieldienas, Līgo)", " Novēlējumi Jaunajam gadam, Ziemassvētkiem, Lieldienām, vasarai!". 2.stāva gaitenī izveidotas tematiskās izstādes, pēc kuru satura klases audzinātāja stundās notika viktorīnas un konkursi: "Latvija var!", "Latvijas novadi".  Mācību stundās skolotāji sāka pievērst lielāku uzmanību valodas attīstību veicinošu stratēģiju izmantošanai.  Tērbatas ielā 15/17 bibliotēkā jāturpina darbs pie tematiskajām izstādēm bibliotēkā, padarot tās interaktīvas un saņemot par tām atgriezenisko saiti.
Pilnveidot informācijas tehnoloģiju nodrošinājumu un veikt interneta pieslēguma kvalitātes uzlabošanu	2023./2024.m.g. skola saņēma 120 Chromebook datoru, kurus izmanto gan individuāli izsniedzot skolēniem darbam mājās, gan nodrošinot IT izmantošanu mācību procesā. Skolas bibliotēkā ierīkots uzlādes skapis ar datoriem, kurus skolēns var saņemt mācību procesa nodrošināšanai.

**7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

Profesionālās darbības mērķi	Paveiktais 2023. /2024.mācību gadā
------------------------------	------------------------------------

<p>1. Atbalsts pedagogiem kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.</p>	<p>1. Pedagogi novēro katru semestri vismaz vienu kolēģa mācību stundu ar atgriezeniskās saites sniegšanu.</p> <p>2. 2023. gada augustā apstiprināta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru pirms apstiprināšanas apsprieda visās mācību jomu komisijās. Mācību gada laikā notika vairākas darba grupas, semināri par vērtēšanas kārtības ieviešanu un piemērošanu.</p> <p>3. Aktualizētas skolotāju zināšanas par latviešu valodu attīstību veicinošajām stratēģijām. Novēroto mācību stundu izvērtēšanā šīs stratēģijas un to pielietošana tiek atsevišķi apspriestas.</p> <p>4. 2023./2024. mācību gadā direktore novadīja 13 atklātās stundas dabaszinībās 4. klasei, ar mērķi praktiski parādīt latviešu valodu attīstību veicinošo stratēģiju izmantošanu mācību priekšmeta mācīšanās.</p>
<p>2. Visu ieinteresēto mērķgrupu iesaiste skolas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.</p>	<p>1. Aktualizēts skolas padomes nolikums, sastāvs.</p> <p>2. Vecāku informēšanai par aktuālajiem notikumiem skolā sākām izmantot e-klases sadaļu "Iestādes aktualitātes".</p> <p>3. Vienu reizi mēnesī direktore satiekas ar skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem, lai apspriestu aktualitātes skolas darbā, uzklautu priekšlikumus.</p>
<p>3. Atbalsts izglītojamajiem kvalitatīva mācību procesa īstenošanā.</p>	<p>1. 28% no olimpiādēm pieteikto skolēnu iegūst godalgas.</p> <p>2. Ar pašvaldības atbalstu veiktas EDURIO aptaujas par Vienotas skolas koncepta ieviešanu (7. kl. Skolēniem, 1., 4. klases skolēnu vecākiem).</p> <p>3. Vismaz divas reizes semestrī veikta skolēnu labbūtības izpēte ar EMU rīka palīdzību, lai efektīvi konstatētu un nodrošinātu individuālu atbalsta sniegšanu.</p>

## 8. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024. m. g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Līdz 30.10.2023. izstrādāt izglītības iestādes darba plānu un iekļaut tajā kā vienu no 2023./2024. māc. g. prioritātēm pāreju uz vienotu skolu, norādot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā pirmsskolā, 1., 4., 7. klasēs</p>	<p>Izpildīts. Balstoties uz skolas 07.07.2023. dienesta vēstulē Nr. VS40-23-47-dv " Par Rīgas 40. vidusskolas īstermiņa plāna pārejas uz mācībām valsts valodā ieviešanai saskaņošanu" pievienoto izstrādāto īstermiņa plānu pārejai uz mācībām valsts valodā ieviešanu, skolas darba plānā tika iekļauta kā viena no 2023./2024. māc. g. prioritātēm pāreja uz vienotu skolu, norādot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus.</p>
<p>Līdz 30.10.2023. izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.</p>	<p>Izpildīts. 26.10.2023. notika pedagoģiskās padomes sēde "Efektīva mācību stunda", kuras lēmumā pedagogi vienojās par mūsdienīgas efektīvas mācību stundas fāzēm un trim būtiskajām aktivitātēm katrā fāzē, tā veidojot vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām</p>

	izglītības procesā. Sēdē piedalījās 56 pedagogi. Sēdes prezentācija ar lēmumu tika izsūtīta visiem pedagogiem skolvadības sistēmas "e-klase" pastā.
Līdz 01.11.2023. veikt regulāru mācību stundu vērošanu 1., 3., 4., 6.,7.klasēs (vadības, pedagogu savstarpējā vērošana), lai iegūtu informāciju un datus par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā. Izvērtēt mācību stundu vērošanā iegūto informāciju un datus par izglītības programmas īstenošanā latviešu valodā kvalitāti un noteikt turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei.	Izpildīts. Izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.m.g. tika: 1) pilnveidotas skolēnu komunikatīvās prasmes latviešu valodā, veicinot latviešu valodas un priekšmetu skolotāju sadarbību, veicinot komunikāciju latviešu valodā.; 2) aktualizētas skolotāju zināšanas par valodas apguvi veicinošajām stratēģijām. To pielietojums tika novērots visu mācību priekšmetu stundās; 3) pielāgotas mācību telpas, lai veidotu mācības latviešu valodā atbalstošu vidi (atgādnēs, uzskates materiāli utt.); 4) pilnveidotas skolotāju zināšanas par individualizētu atbalstu un prasmi to pielietot praksē (skolotāju mācīšanās grupas, pedagogu palīgu darbs).

Izglītības iestādes vadītājs

Jeļena Vediščeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

